



# اختبارات المعلمين والمعلمات





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أدت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية التي أكدت على أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، وقوة الارتباط بين مستوى تأهيله والتحصيل الدراسي لطلابه إلى إعطاء مزيد من الاهتمام للرفع من مستوى كفاية المعلم، وأصبح ذلك من أولويات القائمين على تطوير وتحسين جودة التعليم؛ لذلك ركزت العديد من النظم التربوية على فرض شروط للمتقدمين لمهنة التدريس، لضمان مستوى معين من الكفاية، والنظر إلى التدريس كمهنة متخصصة تحتاج إلى متطلبات ومهارات عالية.

ويسهم اختبار المعلمين والمعلمات في تجديد النظام التربوي من خلال انتقاء المعلمين والمعلمات الجدد باستخدام أدوات تقويم على مستوى عالٍ من الموضوعية والمصداقية، تستند على معايير مبنية على أحدث التوجهات العالمية.



## هدف الاختبار

قياس مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في المتقدمين لمهنة التدريس، بما تشمل من معارف وعلوم ومهارات تغطي الجوانب الأساسية للمهنة. واستخدام نتائج الاختبار في عمليات المفاضلة بين المتقدمين لمهنة التدريس.



## الأسس التي بُني عليها الاختبار

بُني اختبار المعلمين على محتوى المعايير المهنية للمعلم السعودي بنوعها العامة والتخصصية، وقد روعي في إعداد المعايير التوجهات الحديثة في التعليم والتعلم، ومنها:

- اتجاهات التربية المعتمدة على المعايير Standards Based Education
- نظريات التعلم البنائية Constructivism Learning theory
- الأطر المهنية للتدريس Frameworks for teaching
- التعلم المتمركز حول الطالب Student centered Learning
- نتائج الدراسات الحديثة في التعليم والتعلم

## بنية الاختبار

يتكون الاختبار من عدة أسئلة من نوع الاختيار المتعدد، وكل سؤال يقيس أحد المؤشرات المتضمنة في المعايير، بحيث يغطي الاختبار عينة ممثلة من مؤشرات المعايير الفرعية.





## مكونات الاختبار

يتألف اختبار المعلمين من اختبارين أساسيين هما:

١. الاختبار العام:

يغطي هذا الاختبار المجالات التربوية العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات التدريسية، ويتضمن ما يأتي:

أ- المعرفة المهنية      ب- تعزيز التعلم      ت- دعم التعلم      ث- المسؤولية المهنية

يوضح الجدول الآتي الوزن النسبي للمعايير المشتركة:

الرقم	المعيار	% النسبة	الرقم	المعيار	% النسبة
١	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	١١%	٧	بناء بيئة تعلم آمنة وداعمة للتعلم	٨%
٢	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	١٦%	٨	تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	٥%
٣	المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	١٥%	٩	العمل بفاعلية مع الآخرين، وتطوير علاقة مع الآباء وأولياء الأمور والمجتمع	٥%
٤	معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	٧%	١٠	التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	٤%
٥	تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه	١١%	١١	الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي	٥%
٦	تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	١٣%			

٢. اختبار التخصص:

تغطي هذه الاختبارات المجالات الأساسية لكل تخصص من التخصصات التدريسية الآتية:

التربية الإسلامية	الكيمياء	صعوبات التعلم	التربية الفنية
اللغة العربية	الأحياء	التربية الفكرية	التدريبات السلوكية
الرياضيات المستوى الأول - تعليم ابتدائي	اللغة الإنجليزية	العوق السمعي	الموهوبين
الرياضيات المستوى الثاني - تعليم متوسط وثانوي	الحاسب الآلي	العوق البصري	التربية البدنية
العلوم	التاريخ	التوحد	رياض الأطفال
الفيزياء	الجغرافيا	المكتبات	التربية الأسرية

ويعدُّ اجتياز كلاً من الاختبار العام والاختبار التخصصي شرطاً من شروط التقديم على التدريس.



## المستفيدون من الاختبار

حملة البكالوريوس أو المتوقع تخرجهم ( الفصل الدراسي الأخير) المتقدمون لمهنة التدريس .



## رؤية المركز

أن نكون مرجعاً عالمياً في القياس والتقييم.

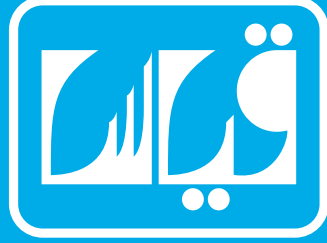


## رسالة المركز

تقديم حلول شاملة متكاملة لقياس المعارف والمهارات والقدرات وتقويمها؛ بمنهجية علمية؛ إسهاماً في تحقيق العدالة والجودة، وتلبيةً للاحتياجات التنموية.







المركز الوطني للقياس  
National Center for Assessment

Tel. + 966 11 490 9090  
Fax + 966 11 490 9077  
faq@qiyas.org  
P.O box 68566 Riyadh 11537

 Qiyasonline | www.qiyas.sa