

# قناة الصفوف الأولية



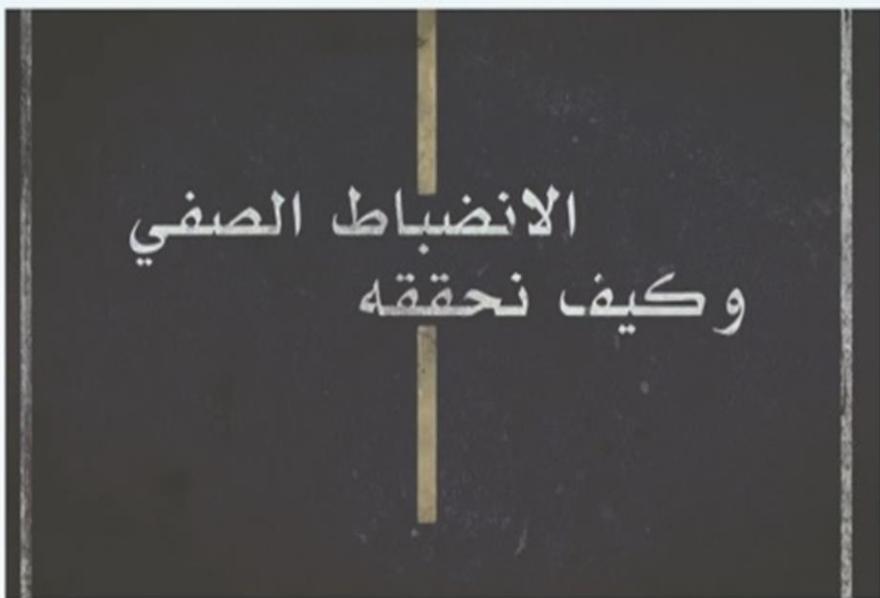
## الانضباط الصفي

للمعلمة : حصة القرني

تنسيق وتصميم أ / يوسف الدجوري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَبِهِ نَسْتَعِينُ

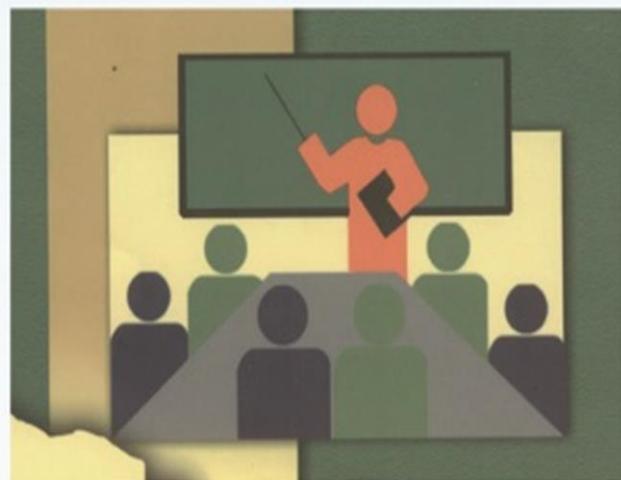
موضوعنا اليوم عن أمر مهم كلنا خرس عليه  
ونجده إما مفقود أو موجود بطريقة خاطئة نوعاً ما، أو موجود بطريقة ناجحة  
وملاحظة ولن أخذ بصفتي ملمة بعلم معين من دراسة نفسيات الأطفال  
أو ما شابه ذلك فالعلم عن ذلك قليل بل سأخذ من واقع خبرة في الميدان  
وأم ومعلمة للصف الأول  
وأذكر في البداية أن المعلم عندما يعي جيداً أنه يتعامل مع شخصيات مختلفة  
**سيتجاوز الكثيير من الصعوبات في ضبط الصفة**  
**والمحوار هذه اللبلة لن يكون عن الإدراة الصافية لإدارة حصة دراسية فالمجال واسع**  
**بل سيكون عن مشكلات صافية تواجهها وكيف نضبط أنفسنا بجاهها**  
**ونتعامل معها بل وможемجاوزها من البداية**  
**وأسأل الله التوفيق والسداد**



الأهم في محتوى هذا الإعلان أنه كما أن هناك جنود مرابطون على الثغور يحمون الحدود والأرواح، «أننا جميعاً في ميدان التعليم» جنود مرابطون أيضاً على ثغور عظيمة وفي كل مكان، بل مثاننا خطير لحماية الجيل القادم فكراً وعقيدة وأن حجرة الدراسة لن تكون يوماً ما محارباً هادئاً للعلم بل سنواجه الكثير من المتاعب من كل اتجاه ولو لم يكن الأمر عظيم لما جعل الله حتى النمل في جحرها تستغفر لـ **لعلمي الناس الخير**.

## تعريف الانضباط الصفي :

هو عملية قبول للتعليمات والتوجيهات الصادرة للطلاب لتسهيل القيام بما يسند إليهم من وظائف وأعمال.



### \*\* نواد النبوة لأمرين:

أولاً : النجاح مرهون بإرادة الله ثم بأداء المعلم لرسالته حق الأداء .

ثانياً : المشكلات داخل الفصل الدراسي لا مفر منها .

## سؤال مهم

\* مامصدر المشكلات التي تؤدي إلى الإخلال بالانضباط الصفي؟



\*\* مشكلات مصدرها الطالب

ليذهب الانتباه وللإخلال بالنظام

وسأبدأ بالطالب لأن الكثير يعتبره المصدر الوحيد للمشكلات

رغم وجود مصادر أخرى وهنا وقفة إيعانية

كيف ووجه الله موسى عليه السلام للتعامل مع فرعون بالقول اللين

فما بنا مع طفل



فَقُولَا لَهُ، قَوْلًا لِتَنَعَّلَهُ وَيَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى

لترى كيف نعامل الرسول صلى الله عليه وسلم  
مع من أخل بالنظام وحدث  
أثناء الصلاة بذلك معاویة بن الحاكم السلمی  
ما حدث معه في أثناء الصلاة فيقول:

( بينما أنا أصلی مع رسول الله إذ عطس رجل  
من القوم فقلت يرحمك الله )

رَمَانِي الْقَوْمُ بِأَبْصَارِهِمْ، فَقُلْتُ: وَاشْكُلْ أَمْيَاهُ، مَا شَائِكُمْ تَنْظَرُونَ  
إِلَيْيِ؟ فَجَعَلُوا يَضْرِبُونَ بِأَيْدِيهِمْ عَلَى أَفْخَادِهِمْ، فَلَمَّا رَأَيْتُهُمْ  
يَصْمُمُونَنِي، لَكِنِّي سَكَتْ، فَلَمَّا صَلَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ، فَبَابِي هُوَ وَأَمِّي، مَا رَأَيْتُ مُعْلِمًا قَبْلَهُ، وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ  
تَعْلِيمًا مِنْهُ، فَوَاللَّهِ مَا نَهَرَنِي وَلَا ضَرَبَنِي وَلَا شَتَمَنِي،

قَالَ : " إِنَّ هَذِهِ الْطَّلَاءَ ، لَا يَظْلُمُ فِيهَا شَيْءٌ  
مِنْ كُلَّمِ النَّاسِ ، إِنَّمَا هُوَ التَّسْبِيحُ وَالتَّكْبِيرُ  
وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ "

## أنواع المشكلات التي تؤثر على الانضباط الصفي ويكون مصدرها الطالب:

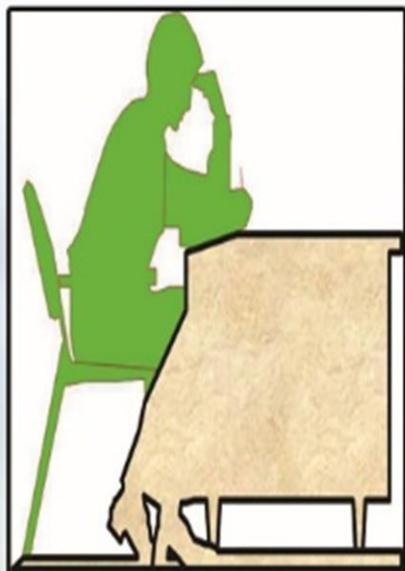


البحث عن الفوهة وخذل المعلم .  
فهل من المغفور أن يقابل بالتحدي له ..

مشكلة (عدم الانتباه لفترة قصيرة والانشغال )  
وهذا بحدة كثيراً بل ومن طبيعة المرحلة والأفضل هنا التجاهل  
ومن المشكلات البسيطة (مخالفه القوانين كالقيام من المعد)  
ونكون بسيطه إذا كان طالب واحد أو عدد محدود والأفضل هنا أيضاً التجاهل  
والنوجيه البسيط الذي لا يؤثر على سير الدرس  
ومشكلات حادة محدودة المدى والتاثير (عدم إنجاز المهام بشكل مستمر)  
وهنا نعالج الموقف مع الطالب نفسه بشكل لا يؤثر على سير الدرس ونعطيه  
ومشكلات متفاقمة أو منتشرة وهي تشمل مشكلات بسيطة أو حادة  
ولكنها أصبحت منتشرة بشكل عام مثل الاستمرار في الإيجابية بدون إذن  
والتجول داخل الفصل لعدد كبير وهنا ابرد من اتخاذ الإجراء المناسب  
وس سيكون الحديث لاحقاً عن علاج كل مشكلة

# مشكلات مصدرها المعلم

- \* الجلوس على المقعد .
- \* العادة العلمية .
- \* الأفعال الصحفية بين السهولة والطعوبه .
- \* تناقض السلوك مع النفس أو مع الموقف .
- \* استغلال الصلاحيه كمعلم .
- \* تجاهل المعلم لطلابه .
- \* التعبير عن الغضب أمام الطلاب .
- \* السماح للطالب بالإجابة بلا استئذان .
- \* التهديدات .

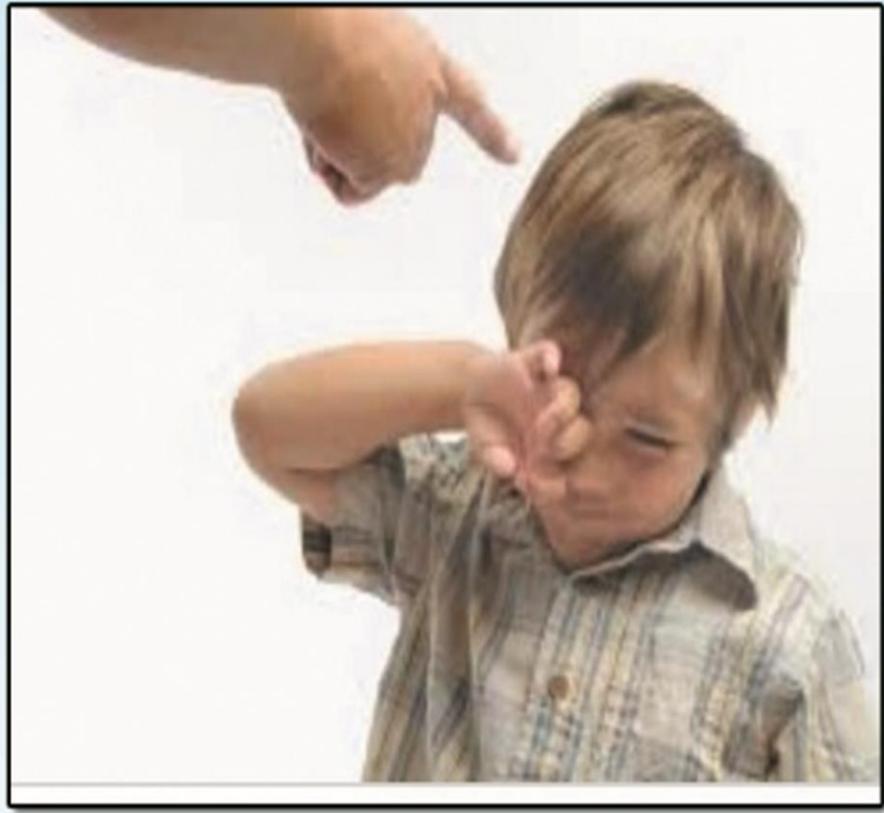




بالتهديد المستمر يمكن أن نفرض داخل الطفل  
الكره والبغضاء والشعور السلبي نحو المدرسة



ويُعْكِنُ أَنْ نَهُولُ شَخْصِيَّةَ الْطَّفْلِ  
إِلَى التَّهْدِيِّ وَالْعَنَادِ بِشَكْلٍ أَكْبَرَ مِمَّا كَانَ عَلَيْهِ



ويُمكِن أن نحطِّم شخصيَّة ذلك الطفُل  
ونحدِّ من إبداعاته

## **\*\* مشكلات مصدرها البيئة الصحفية :**

\* سوء التكيف.

\* وضع الطاولات في الصف

\* مشكلات مصدرها المادة الدراسية.

\* عدم توضيح أهميتها وفائدها العلمية .

\* مشكلات من خارج المدرسة

\* وسائل الاعلام.

\* التأثر بنماذج معينة في المجتمع.

\* الافتقار الى البيئة الأسرية الآمنة.

لابد من وضع خطة وقائية قبل أن تستفحمل المشكلة ...  
ويكون شعارنا فيها  
( درهم وقاية خير من قنطرة علاج )

## \* خطة وقاية ثلاثة الأبعاد

البعد الأول ( العقد )

مشروعه واهتمامه .

يُنصح في القرآن ضرورة الوفاء بالعقود ( يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود )  
الرسول كان يقبل العقد من الأطفال

روى البخاري ومسلم أن عبد الله بن الزبير جاء وهو ابن سبع سنين  
لبيان رسول الله فتبسم رسول الله حين رأه مقللاً ثم بابعه " .

ضرورة النذير بالاسنطاعه فقد كان رسول الله يلقن الناس فيما اسنطاعون " .  
أي اللزم بالعقد الذي يابعن عليه في حدود اسنطاعتي " .

طبعته ..... .

- ١- يشترك الطالب في وضعه .
- ٢- قوانينه وأضجه .
- ٣- هرمن يقبل التعديل .
- ٤- يضع عوائق لاعقوبات

## ( ما المقصود بالعقوبة ! )

الفرق بين العقوبة والعقابة

العقوبة :

التنصل بالقاعدة ونعمل على توليد العداوة والاسئء لدى الطالب وهي جزاء وعاقب ما بدر منه نؤدي كرامه الطالب  
تزيد من الضبط الخارجي وتشعر الطالب بعدم قرره على ضبط نفسه  
تقلل من الدافعية الذاتية لدى الطالب بسبب ما تخلقه من مشاعر السلبية

العقابة :

بسقطة و مباشرة و منطقية فهي نتيجة طبيعية لمخالفة القاعدة و تهدف  
تعليم الطالب السلوك المناسب و تحافظ على كرامه الطالب  
و تزيد من الدافعية لدى الطالب لضبط نفسه .

# أمثلة.....

يجب القاء جميع الفضلات في سلة المهمالات

تناول ما أقينه من فضلات عن الأرض وضعها في سلة المهمالات [عاقبة]  
لنذر للمعلم أمام جميع طلاب الصف [عقوبة]

الانحداث عندما ينحدث شخص آخر وانتظر حتى ينتهي من كلامه

انتظر خمس دقائق قبل الانحداث [عاقبة]  
نفف طوال الحصة او الانحداث طوال الحصة [عقوبة]

يجب ان نكون في مقعدك بعد خمس دقائق من قرع الجرس

نتحمل مسؤولية الحصول على المعلومات التي فائتك ونعرض ما فائتك من تأخير [عاقبة]

نخرج من الحصة كلها خارج الفصل [عقوبة]

يجب ان ننجذب النشاط المنزلي بنفسك

نؤدي النشاط مرة ثانية تحت اشراف شخص ما [عاقبة]

نعي الكتابة عشر مرات [عقوبة]

منى نجاح العاقبة ومنى نفشل ؟ !

نجاح عندما نكون واضحة ومحددة ومنطقية لحنوي على بدائل لأن تكون عقوبة ذات صلة بالقانون

نفشل عندما نكون قاسية جدا ولا يدرك الطفل سببها او لا يرى انه يستحقها

حدودها في مكان وزمان غير مناسبين

الطالب في الصفوف الأولية كوعاء فارغ يحتاج أن يُملأ  
بالقيم  
ويحتاج للتربية والتوجيه ك حاجته للعلم وكما قلنا شعارنا  
درهم وقاية خير  
ويظهر ذلك من خلال:  
\* تشجيع الطلاب على إظهار السلوكيات المرغوبة .  
\* تعزيز السلوك المرغوب فيه والمثابرة عليه والتنوع فيه .

ويكون النجاح هنا عند وضع القوانين والتدذير بها  
وإشغال الطلاب بأعمال مفيدة وكذلك تنظيم المجموعات  
وتحديد رقم للطالب في مجموعته ليسهل توزيع المهام  
بشكل منظم وسريع .





عندما نستطيع إزالة الحاجز أو الغطاء  
سيتقبل الطفل كل ما نقول وسنجد للتعب نتيجة



من الأطفال من يكون كهذا **الكأس المغلق** ،بذل جهداً كبيراً  
في التعامل معه ونشعر أن جهودنا دون فائدة ولكن  
إذا قدمت للطفل ثلاثة قيم كبيرة، وهي «أنا أحبك»،  
و«أنا أترمك»، و«أنا أثق فيك»، فعندها يشعر الطفل  
بحب المعلم له واحترامه وثقة فيه،  
وسينتغير كثيراً ويصبح دريضاً على إرضاء معلمه.

# عند دووث موقف أو مشكلة بسيطة ولكنها تؤثر على الانضباط في الصيف:

- تداخل السلوك غير المرغوب فيه لمدة قصيرة.
- توجيه الطالب المذلفين للقواعد والنظام (الكلام - التلميح - والاسئرات غير اللفظية).
- تذنب الاستهزء والسخرية من الطالب.
- تذنب العقاب الجداعي ومعرفة المتاسب الحقيقي

**عند دعوتك مشكلة دائمة من المهم الاحتواء واستغلال  
المواقف لتعديل السلوك بذكراه بما يأتي:**

- لا تدرج طلابك.
- غير الروتين المعتاد للدورة
- استخدم التسجيل في دفتر خاص بك باليوم والتاريخ.
- استخدام نوبة الغضب بشكل نادر جداً
- المواجهة اليدانية مع الطالب.

**خطط الطف من الابحاث الأولى لدخول المعلم /ة يعني بحثة دراسية ناجحة ومن ذلك :**

\* الوقوف لثوانٍ عند باب الفطل قبل إلقاء السلام يعتبر إشارة استعداد هامة

لإيقاف الحديث والاستعداد لد السلام

\* إلقاء نظرة محتواها ليكن ماحولك نظيفا

فمن الجميل ألا يسمح المربي للطفل بالإساءة إلى غرفة الصف التي يقضى فيها معظم ساعات اليوم .

ومن العتب أن يدخل المعلم /ة الصف وهو في حالة من الفوضى وهذا ما يلاحظ في الواقع : فيكون الاهتمام منصبًا على إلقاء الدرس فقط واتهام الجوانب الأخرى فيختار الطفل في اكتساب قيمة النظام والنظافة .

\* إعداد بطاقات بها صور دلالية للطالب /ة خلال مراحل الدرس يغذى كثيراً عن إلقاء التوجيهات فيوفر الجهد والوقت ويجذب الانتباه مثلًا :

بطاقة تفيد الجلوس الطريح

بطاقة تفيد مصافحة من بجانبك

بطاقة تفيد الانبطان

بطاقة تفيد الوقوف

بطاقة تفيد فتح الكتب أو إغلاقها

وهكذا .....

وبحدت إيجابية في تطبيق تلك البطاقات مع الطالبات في الصف الأول وأعتقد فاعليتها في التخفيف الأولية بوجه عام



أ / حصة القرني

الانضباط الصفي

في الختام أتوجه بالشكر والتقدير  
لكل معلم وملمة على أرض هذا الوطن وأقول:  
لنستعين بالدعاء أولاً  
لنقرأ كثيراً عن خصائص المرحلة التي كلفنا بالتعامل  
معها لنستفيد من خبرات من حولنا  
حتى نستطيع مواجهة التحديات في مجال العمل  
ولنرحم هذا الجيل فهم بحق جيل (محاصر)  
بالفتن والشهوات والشبهات  
وهم أساس البناء لمجتمع قادم يحمل الخير كل الخير  
لتكن دفعة ١٤٣٩ بذرة خير ونماء بفضل الله  
ثم بفضل جهودكم أنتم

سبحانك اللهم وبحمدك نشهد أن لا إله إلا أنت  
نستغرك ونتوب إليك .

