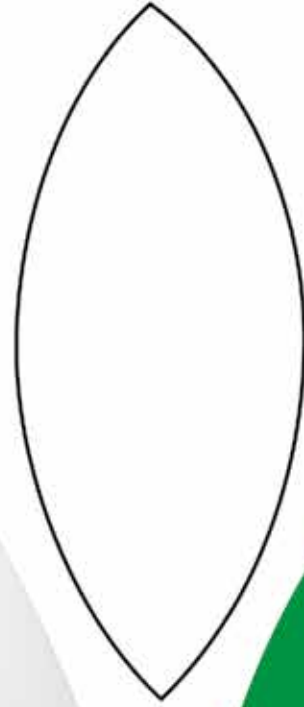


دليل المعلمين





مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First

برنامج هويتي دليل المعلمين

المحتويات

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 7.0 | المراقبة والتقييم | 25 |
| 7.1 | مقدمة | 25 |
| 7.2 | قياس دليل التأثير / فعالية تنفيذ إطار العمل | 26 |
| 7.3 | أمثلة على أدلة التنفيذ الناجح لمكونات الإطار | 27 |
| 8.0 | تقييم أداء المدارس | 28 |
| 8.1 | مقدمة | 28 |
| 8.2 | رفع الأداء | 28 |
| 9.0 | البيانات | 30 |
| 9.1 | مقدمة | 30 |
| 9.2 | النقاط الرئيسية لمراجعة البيانات | 30 |
| 10.0 | الخاتمة | 32 |
| 11.0 | ملاحق | 32 |
| 12.0 | المراجع | 56 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1.0 | المقدمة | 6 |
| 1.1 | الغاية | 7 |
| 1.2 | التعريف | 7 |
| 1.3 | محاور البرنامج | 7 |
| 2.0 | متطلبات البرنامج | 9 |
| 2.1 | متطلبات البناء | 9 |
| 2.2 | متطلبات المحتوى | 9 |
| 2.3 | متطلبات التطبيق | 10 |
| 2.4 | متطلبات التقييم | 10 |
| 2.5 | متطلبات المعلمين | 10 |
| 3.0 | مكونات إطار هويتي | 11 |
| 3.1 | عنصر الإطار الشامل / مقدمة | 13 |
| 3.2 | الأركان الدولية للإطار | 13 |
| 3.3 | الأسس التي أخذها إطار " هويتي " بعين الاعتبار | 13 |
| 3.4 | خصائص التطبيق / أصول التدريس | 14 |
| 3.5 | مجالات التفاعل والمحاور التنظيمية | 15 |
| 4.0 | المكونات المستقبلية | 17 |
| 4.1 | بوابة "هويتي" | 17 |
| 4.2 | مهرجان "هويتي" | 17 |
| 4.3 | نادي " هويتي " | 17 |
| 4.4 | "هويتي" والشراكات المدرسية | 17 |
| 5.0 | مسائل رئيسة | 18 |
| 5.1 | دمج المناهج | 18 |
| 5.2 | تحصيل الطلبة | 18 |
| 5.3 | دمج البرنامج | 18 |
| 6.0 | التخطيط المدرسي | 21 |
| 6.1 | مقدمة | 21 |
| 6.2 | مستويات التخطيط | 21 |
| 6.3 | نموذج التخطيط المدرسي | 24 |

1.0 المقدمة

يتغير واقع دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل سريع إلا أن ثوابت المجتمع الإماراتي واضحة وهي أنه مجتمع منفتح على العالم ويرحب بالحضارات الأخرى مع احتفاظه واعتزازه بهويته وتقاليدته. إن التنمية الاقتصادية السريعة والعولمة قد شكلا أثرًا عميقًا في الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها بفعالية فيما بين الطلبة المواطنين وغير المواطنين في كافة مراحل التعليم المدرسي.

ويعد تعزيز الهوية الوطنية أمراً ضرورياً للمدارس الخاصة نظراً للتركيب السكاني للطلبة والمعلمين من أصحاب الخلفيات الثقافية المتنوعة، فضلاً عن المناهج الدولية المتعددة، والاعتماد الأساسي على اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة دولية مشتركة.

وفي ظل هذا التوسع وتعدد الثقافات في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة فإن تعزيز الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يتطلب نهجاً منظماً ومستمرًا. ولقد أظهرت تحليلات نتائج الوضع الراهن¹ التي أجريت من أجل برنامج "هويتي" ضرورة وجود إطار منهج للهوية الوطنية يُوفّر للمدارس الخاصة التوجيهات اللازمة لدمجها في مناهجها الدراسية، علماً بأن هذا الإطار مرن بحيث يسمح للمدارس بالحفاظ على براعتها في النهج الذي تستخدمه بحسب ظروفها ومناهجها الدراسية وأعداد الطلبة فيها.

وتحدد هذه الوثيقة الإطار العام لبرنامج "هويتي" الذي يهدف إلى تزويد المدارس الخاصة بإطار منهج يساعدها في تنفيذ جيد لمشروع الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. و علاوة على ذلك، فإن هذا الإطار يتضمن نواتج التعلم التي من شأنها أن توفر الاتجاهات المقترحة لما يجب أن يُدرّس عبر مستويات متفاوتة من الفهم لتعزيز وترسيخ الهوية الوطنية لدى جميع الطلبة.

1.1 الغاية

لقد تم تصميم هذه الوثيقة لمساعدة المعلمين في المدارس الخاصة وتزويدهم بالمعلومات المطلوبة لتنفيذ جيد لإطار عمل "هويتي". وقد طُورت هذه الوثيقة لتلبية احتياجات المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي بعد مشاورات مكثفة مع ما يزيد على 70 معلماً في مدارس مختلفة. وقد أكدت هذه المشاورات على أن إطار عمل برنامج هويتي ينبغي أن يأخذ بالحسبان واقع المدارس، والتحديات، والمعوقات، والمصادر الضرورية، وجمع البيانات، والمتابعة والإشراف، والخطط الدراسية، والتنمية المهنية للمعلمين، وأخيراً عوامل النجاح في عملية التنفيذ.

1.2 التعريف

الهوية الوطنية هي "منظومة للقيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بأسلوب حياة الناس في الماضي والحاضر والمستقبل، وهذا النظام يقوم على استحضار جوهر الوجود للشعب وتحليل العوامل الكامنة وراء بقائه، من أجل الحفاظ عليه في مواجهة كافة التحديات، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز المفاهيم الأساسية بالانتماء والمواطنة والعمل والمبادرات الإنتاجية".

وتعرف وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع المواطن المثالي في دولة الإمارات العربية المتحدة بأنه موالٍ لدولته متمسك بدينه، متعلم، يجيد اللغة العربية، متواصل مع العالم العربي متمسك بالانفتاح والتفاعل مع العالم كله، إيجابي ويأخذ المبادرة، يتمتع بالإنتاجية والأخلاق، وإع بتاريخه العريق، يتمتع برؤية استراتيجية، ويهتم بأسرته، وفوق كل ذلك مضيف.

- وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع (2009)

1.3 محاور البرنامج

تم استخلاص المحاور الستة التالية من تحليل نتائج الوضع الراهن، والدراسات الاجتماعية والوطنية والاسلامية في وزارة التربية والتعليم بما يشمل أفضل الممارسات، للتعبير عن المجالات الرئيسية التي يتناولها إطار منهج "هويتي". إضافة إلى أن نتائج التعلم قد تم تحديدها بشكل متطور عبر الفئات العمرية بالاعتماد على هذه المحاور.

وفيما يلي المحاور التنظيمية الستة لإطار منهج "هويتي" بشكل موجز:

1 - قيمي هويتي:

تشكل القيم جذور الهوية. فالقيم ترشدنا كيف نكون جزءاً من هذا العالم، وتعلمنا كيفية التفاعل مع الآخرين، وتحدد لنا جوانب مشتركة ومحورية من الهوية الوطنية الإماراتية. إن جذور القيم الإماراتية متأصلة في المبادئ المعتدلة والممارسات السليمة للدين الإسلامي، وتحدد هذه القيم التطلعات الوطنية والنسيج الاجتماعي للمجتمع الإماراتي والعادات المحيطة بالثقافة الإماراتية. ومن خلال هذا المحور سيكتسب الطلبة المزيد من المعارف حول الدين الإسلامي وقيمه وحول أثر تعاليمه على واقع الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2 - لغتي هويتي:

اللغة العربية لغة حياة، مفعمة بالحيوية في معانيها، غنية بلهجاتها، ثرية بمفرداتها، وتفاعلية في تنوعها عبر العالم العربي. فاللغة مظهر جوهري من مظاهر الهوية الإماراتية، وهي ترسم طريقة تفكيرنا وكيفية تفاعلنا مع الناس. وسيقدّر الطلاب من خلال هذا المحور أهمية اللغة العربية محلياً وعالمياً، وسينجزون أعمالاً تطور مهاراتهم في اللغة العربية كلغة حياة.



¹ نتائج تحليل الوضع الراهن: هي دراسة تم إعدادها ما بين مايو ويوليو 2014 لدراسة ما يخص تحليل واقع تدريس الهوية الوطنية في المدارس الخاصة لإمارة أبوظبي. وقد اعتمدت الدراسة على أربعة مصادر رئيسية هي: المراجعات الأدبية للأبحاث والمقالات ذات الصلة، المقاربات المعيارية مع أفضل الممارسات المحلية والإقليمية والدولية، الزيارات الميدانية لعدد من المدارس الخاصة، وأخيراً المقابلات مع أصحاب الشأن في قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة.

3 - مجتمعي هويتي:

إن مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة غني بالتاريخ والتراث اللذين يؤثران على تشكيل مستقبله، حيث يرتبط بعلاقات اجتماعية ممتدة بين أفرادها، وتعدّ من أبرز أسرار المحافظة على وحدته وتماسكه. وسيدرك الطلاب من خلال هذا المحور قيمة مجتمع دولة الإمارات بطريقة شمولية، وسيتعلمون عن حقيقته، ليس من خلال الحقائق المجردة فقط، وإنما من خلال الجوانب الأخرى التي تحفظ وحدة المجتمع وتعزز الولاء والانتماء.

4 - ثقافتي هويتي:

غالبًا ما تعرف الثقافة عن طريق الطعام والملبس والفن. إلا أن كل عنصر من هذه العناصر له أساسه في العادات والتقاليد. فأسلوب الملبس وطريقة الأكل ومعايير الجمال في الفنون جميعها لها جذور صارية في القيم الثقافية. بناءً عليه فإن ربط القيم بالمازج الثقافية يعمّق فهمنا حول كيفية تطور الممارسات الثقافية، وتحديد ملامحتها للمجتمع من عدمه، ويساعدنا على استيعاب طريقة التكيف مع الثقافات الأخرى ضمن سلسلة التفاعل مع الثقافات العالمية. ومن خلال هذا المحور سوف يقدر الطلاب الثقافة الإماراتية في الماضي والحاضر.

5 - مواطنتي هويتي:

المواطنة هي الركيزة الأساسية للهوية في دولة الإمارات العربية المتحدة حيث أنها تعزز الانتماء والولاء للوطن، كما أنها تعزز الاتصال مع دول مجلس التعاون الخليجي بحكم التاريخ المشترك، وتخلق رغبة لدى المواطنين في الانفتاح على الآخرين من خلال المواطنة العالمية.

6 - تاريخي هويتي:

تمتلك دولة الإمارات العربية المتحدة تاريخاً غنياً في المنطقة. لذا كان من الضروري أن يتعلم الطلاب كيف أن التاريخ يتنبأ بمستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف أن تاريخ هذا البلد تفاعل مع تاريخ دول المنطقة.

2.0 متطلبات البرنامج

تصف متطلبات البرنامج أدناه الأساس الذي ينبغي لبرنامج "هويتي" أن يعتمد عليه، والتي تم التوصل إليها من خلال نتائج تحليل الوضع الراهن. و بناءً عليه فقد تم تقسيم هذه المتطلبات إلى خمسة أقسام: متطلبات البناء ومتطلبات المحتوى ومتطلبات التطبيق ومتطلبات التقييم ومتطلبات المعلمين.

2.1 متطلبات البناء

1. أن يكون برنامج "هويتي" مكملًا لمواد المنهاج الوطني بوزارة التربية والتعليم (لا أن يحل محلها).
2. أن يتمتع البرنامج بتصميم مرن لتعزيز إمكانية تطبيقه بصورة متميزة في المدارس الخاصة من حيث الزمان والمكان وتعدد الثقافات، بشرط تحقيق الأهداف.
3. أن يُراعي العبء المُلقى على عاتق الهيئتين الإدارية والتدريسية.
4. أن يمثل المنهاج الأكاديمي التكاملية أساس البرنامج وجوهره.
5. أن يستند البرنامج على إطار شامل وداعم تتولى قيادات المدارس تطبيقه.

2.2 متطلبات المحتوى

1. ينبغي أن يعزز محتوى البرنامج عناصر الهوية الوطنية الإماراتية: القيم العميقة المتأصلة في اللغة العربية والتربية الإسلامية والثقافة والتاريخ والقيم والمجتمع والعادات والتقاليد الإماراتية.
2. يجب أن يركّز البرنامج بصورة رئيسية على الثقافة والقيم الإماراتية وليس على التنوع والقيم الثقافية للشعوب المختلفة.
3. يجب أن يرتبط محتوى البرنامج بالطلبة بشكل مباشر من حيث تضمنه الأحداث المحلية الجارية وعكسه التطورات المعاصرة في السياق المحلي، بما ينطلق من اهتمامات الطلبة وميولهم.
4. ينبغي أن يركز محتوى البرنامج على توفير فرص مشوقة للممارسة العملية والتدريبية للطلبة.
5. يجب أن يحقق محتوى البرنامج مستوى عالٍ من المتعة والاندماج والدافعية للطلبة.
6. يجب أن يتيح محتوى البرنامج مستويات متميزة من العمق لتلبية الاحتياجات المتباينة لمجتمعات المدارس الخاصة.
7. يجب أن يحدد البرنامج طبيعة المصادر اللازمة (الإلكترونية والمطبوعة) وآلية الحصول عليها للتوصل إلى التطبيق الفعال.
8. يجب أن يعزز محتوى البرنامج مشاركة أولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم.
9. ينبغي أن يعزز محتوى البرنامج التعاون بين المدارس الخاصة ومؤسسات المجتمع المحلي.



3.0 مكونات إطار هويتي

جدول 1 مكونات الإطار

| المحاور | الثقافة | المجتمع | القيم | اللغة العربية | المواطنة والانتماء | التاريخ |
|--------------------------------------|--|---|---|--------------------------|---------------------------|---|
| مجالات التفاعل | التراث والتفاعل مع الآخرين. | العلاقات الاجتماعية، الاستدامة، الصحة والسلامة والبيئة. | المبادأة، الاحترام، التعاطف، الاهتمام والرعاية، الاستقامة، التسامح. | لغة التواصل ووعاء الفكر. | المواطنة الصالحة والولاء. | حضارة دولة الإمارات في الماضي ودولة الإمارات الحديثة. |
| سمات التطبيق - وطرائق التدريس | الارتباطات التكاملية، التعلم المبني على الاستقصاء، التقييم من أجل التعليم، مهارات القرن الحادي والعشرين، الصفوف المتمركزة حول الطالب، الصفوف المقلوبة، التمايز في المحتوى والطريقة والنتائج، الذكاءات المتعددة، دمج مهارات التفكير، الارتباط بحياة الطلبة. | | | | | |
| المواءمة | البرنامج تواءم مع أفضل التطبيقات والممارسات العالمية للدول الأخرى التي طوّرت مثل هذه الإطار للمناهج. وهذا الإطار يتواءم مع مشاريع مجلس أبوظبي للتعليم الأخرى مثل إطار الكفاءات الطلابية، الاستجابة لإطار المناهج الدراسية، خطة تطوير المدرسة، وإطار التفتيش على المدارس الخاصة (ارتقاء). | | | | | |

2.3 متطلبات التطبيق

1. يجب أن يقترن تنفيذ البرنامج بتطوير مهني مناسب وفعال للهيئتين الإدارية والتدريسية.
2. يجب أن ينصب تركيز برنامج التدريب حول بناء الكفاءات من خلال نموذج لتدريب المدرسين من شأنه تيسير التعاون داخل المدارس وبينها.
3. يجب أن يستثمر التطبيق لمضاعفة جهود المجتمع وأن يعزز التعاون والالتزام من خلال الشراكات، مثل الشراكات بين المدارس الخاصة ذات المناهج المختلفة، والشراكات بين المدارس الخاصة والحكومية، والشراكات مع الأهل و/أو مع الشركات والمؤسسات المحلية.
4. يجب على المدارس العمل على دمج البرنامج في خرائط مناهجها وأنظمتها الدراسية بغض النظر عن نوع مناهجها الدراسية.
5. يجب أن يقود التطبيق فريق إماراتي يدرك مفهوم الهوية الوطنية ويجسدها في المدارس الخاصة.
6. تحتاج المدارس إلى إنشاء فريق للتنفيذ من الجهات المعنية لتصميم خطة تنفيذ مرنة وفقاً لظروف المدرسة الخاصة بها.

2.4 متطلبات التقييم

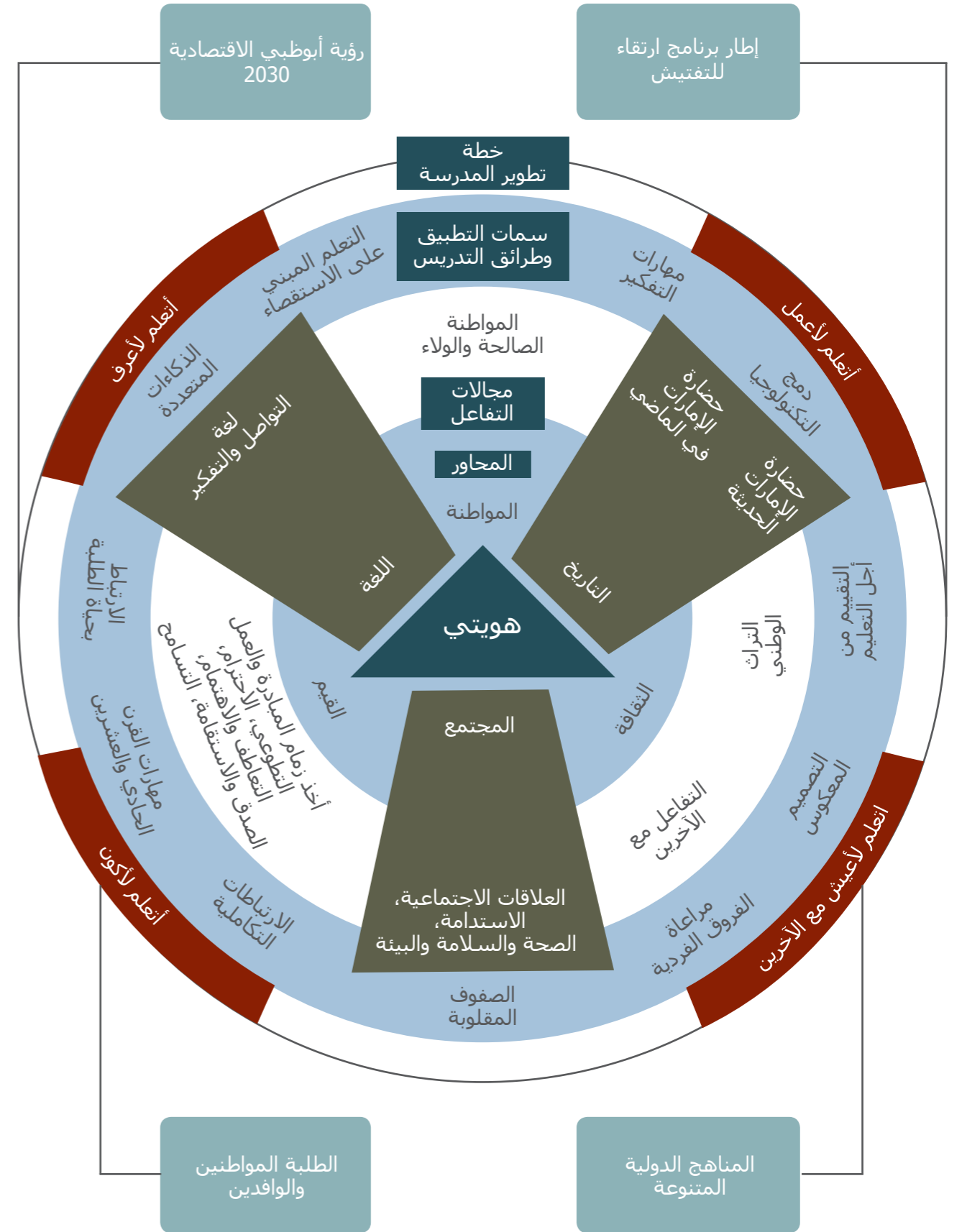
1. أن تزود المدارس بالأدوات اللازمة للتقييم على ثلاثة مستويات:
 - أ- تقييم تعلم الطلبة.
 - ب- تقييم تطبيق البرنامج على مستوى الصف أو المعلم.
 - ج- تقييم البرنامج ككل.
2. إمداد إداري المدارس بأدوات تقييم خاصة بالبرنامج وشاملة للمدرسة بكافة جوانبها.
3. أن يضاف برنامج "هويتي" إلى إطار تفتيش المدارس الخاصة التابع لمجلس أبوظبي للتعليم؛ وذلك لضمان التطبيق الفعال والمستمر.
4. ينبغي على المدارس تسليط الضوء على تأثير وأهمية البرنامج من خلال عملية التقييم.
5. سيتم تقييم الطلبة تقييماً مستمراً من قبل المعلمين.

2.5 متطلبات المعلمين

- سيتم تقديم جلسات التطوير المهني لجميع المعلمين في المدارس الخاصة لضمان تلبية النقاط الرئيسية التالية:
1. تطوير أسلوب التخطيط لإطار هويتي عبر المواضيع الستة المفصلة أعلاه، بغض النظر عن المناهج المدرسية المختارة، وطبيعة البيئة المدرسية.
 2. دمج موضوعات إطار هويتي في عملية تخطيط وتنفيذ المناهج الدراسية.
 3. تقديم أدلة تثبت أن مواضيع الإطار قد تم تضمينها في محتوى خطة المناهج المدرسية.
 4. توفير فرص تعلم متساوية ومنصفة لجميع الطلبة، بغض النظر عن العمر، والجنس، والميول، وأسلوب التعلم، والقدرات الأكاديمية، وذلك لتحقيق نتائج الإطار.
 5. رصد و تسجيل تطور الطلبة عندما يعكسون فهمهم لموضوعات الإطار.
 6. زرع الوعي والتقدير والتطبيق العملي لقيم الإطار في جميع الطلبة.



إطار برنامج هويتي



3.1 عنصر الإطار الشامل / مقدمة

سيوفر هذا الجزء من الوثيقة شرحاً مفصلاً لعناصر إطار برنامج "هويتي" بدءاً من الإطار الخارجي وصولاً إلى نقطة المركز في إطار العمل أعلاه، وذلك على النحو التالي:

- **خطة تطوير المدرسة:** إن خطة تطوير المدرسة هي العنصر الرئيس لإطار هويتي، حيث أنها ستعزز خطوات المدرسة لتنفيذ البرنامج كجزء لا يتجزأ منها.

3.2 الأركان الدولية للإطار

تُستمد أركان هذا الإطار من مبادئ التعليم الواردة في وثيقة منظمة اليونسكو التابعة للأمم المتحدة: Learning the Treasure within – UNESCO Publishing

- أ- **أنتعلم لأعرف:** تعزز العلاقة بين النشاط الاجتماعي والاقتصادي من خلال مجموعة واسعة من المناهج التعليمية ومجموعة من أساليب التعليم كالمحنى التكاملية بين المواد من خلال التخطيط العميق.
- ب- **أنتعلم لأعمل:** لا يشدد هذا التوجه على مهام التعلم فقط ولكن يركز على امتلاك الكفاءة المطلوبة التي تمكن الطلاب من التعامل مع مجموعة متنوعة من الحالات من الناحية العملية.
- ج- **أنتعلم لأكون:** يشجع هذا التوجه الطلاب على ممارسة قدر أكبر من الاستقلالية والحكم على الأمور جنباً إلى جنب مع شعور قوي بالمسؤولية من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.
- د- **أنتعلم لأعيش مع الآخرين:** يؤكد هذا التوجه على العيش مع الآخرين، جنباً إلى جنب، كأعضاء متعاونين في القرية العالمية المصغرة، والتفكير في تنظيم مستقبل الأجيال القادمة، وذلك باستخدام معارفهم ومهاراتهم، والقيم، والمواقف من أجل البقاء وتطوير قدراتهم للعمل مع احترام الآخرين.

3.3 الأسس التي أخذها إطار "هويتي" بعين الاعتبار

- **إن رؤية أبوظبي 2030:** هي خلق مجتمع آمن وواثق، إضافة إلى بناء اقتصاد مستدام منفتح وقادر على المنافسة عالمياً، بما يمكّن دولة الإمارات العربية المتحدة من تطبيق استراتيجية التحول الاجتماعي والاقتصادي، وهذا يمثل خارطة طريق لتحقيق رؤية إمارة أبوظبي في التطلع إلى مستقبل آمن ومستدام. وقد صُمم هذا الإطار لدعم المدارس الخاصة لتعزيز وترسيخ الهوية الوطنية بما في ذلك المعارف والمواقف العالمية والقيم والمهارات اللازمة، لتمكينهم من أن يكونوا منتجين ويقدموا أقصى قدر من المساهمة لجعل الاقتصاد الوطني قادراً على المنافسة دولياً.
- **الطلاب المواطنين والمقيمين:** إن المواءمة تكون بين أنواع مختلفة من الطلاب المواطنين والمقيمين. وقد تم تصميم هذا البرنامج للسماح للمعلمين بالتكيف مع الاحتياجات التعليمية لأي مجموعة من الطلاب – سواء كانوا مواطنين أم مقيمين. وبناء على واقع الحال لكل مدرسة، وتنوع الطلاب، إضافة إلى طبيعة انتقال الطلاب بين المدارس الخاصة، بحيث يسمح هذا البرنامج بالمرونة والعودة إلى نقطة البداية من حيث تبدأ نتائج التعلم.
- **برنامج ارتقاء:** ينبغي ربط هذا البرنامج بإطار برنامج ارتقاء التابع لمجلس أبوظبي للتعليم (إطار ارتقاء للمدارس الخاصة) لاستخدامه كأداة مساندة لتحقيق التنمية وتوجيه المدرسة.
- **المناهج الدولية المطبقة في المدارس الخاصة:** إن برنامج الهوية الوطنية شامل على مستوى المدرسة ولا يقتصر على مواضيع محددة أو مناهج دراسية، بل يرتبط بمواضيع مختلفة وأخرى متشابهة، بحيث يشبه إلى حد كبير (برنامج تعليم بناء الشخصية)، وهذا الإطار يسمح بالمرونة والقدرة على التكيف في تنفيذه.

سيتم استخدام خصائص التطبيق التالية في الجدول أدناه في المدارس ذات الصلة. وهذه الخصائص تتواءم مع بعض الأساليب المعتمدة في النموذج المدرسي الجديد وإطار كفاءات الطلبة، وذلك من أجل تسهيل تعلم الطلاب لمجاور الهوية ومجالات التفاعل:

جدول 2 خصائص التطبيق

| التعريف | خصائص التطبيق / علم أصول التدريس |
|---|--|
| التعلم المبني على البحث والاستقصاء | إنها عملية تعليمية محددة يستطيع الطلبة الانخراط فيها أثناء البحث في عملية التعلم، وتشمل نظام استكشاف يعتمد على الأدلة التي تربط أفكارهم بهذه العملية والتي تعتمد على الحجج لمعالجة وتعديل الأفكار بناءً على سياقها الصحيح (بيل، 2010). |
| مهارات القرن الحادي والعشرين | مهارات القرن الحادي والعشرين هي: <ul style="list-style-type: none"> التواصل (من خلال التواصل مع الآخر بشكل واضح لغاية ما). التعاون (القدرة على العمل مع الفرق الأخرى ثم الوقوف وتقييم الحجج العلمية مع الآخرين، واستخدام المنطق بوجود مفاهيم متنوعة). التفكير الناقد (استخدام المنطق على نحو فعال، وذلك باستخدام أساليب التفكير المنهجي، واتخاذ الأحكام والقرارات وحل المشاكل). الإبداع (التفكير بشكل خلاق، والعمل بشكل خلاق مع الآخرين، وتنفيذ الابتكار). وتستمد هذه المهارات من الشراكة من أجل إطار مهارات القرن الحادي والعشرين. (http://www.p21.org/our-work/p21-framework) |
| المنحى التكامل للمواد | اسلوب تربوي لوصف الدراسات التي تستخدم أساليب ورؤى من عدة تخصصات في المجالات للدراسية. ويشمل الباحثين والطلاب والمعلمين في أهداف ربط ودمج عدد من التخصصات التي نريد تجميع نهجها وتعديلها بحيث تكون أكثر ملاءمة لهذه المشكلة وجعلها في متناول اليد، بما في ذلك دراسة الحالة حيث يُطلب من الطلاب العمل على فهم موضوع معين لمعالجته والتعامل معه من خلال تخصصات ومواد دراسية متعددة (كلين، 1990). |
| مراعاة الفروق الفردية وتمايز مستوى الطلبة | هذا النهج يؤدي إلى تلبية احتياجات الطالب، واهتماماته، وأنماط تعلمه من حيث: أهداف التعلم، والعرض، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، والواجبات المنزلية، من خلال الموارد التعليمية المتطورة والمادية لضمان تأمين فرص متساوية وعادلة للتعلم لجميع الطلاب (ألان، SD، وتوملينسون، 2000 CA). |
| التقييم من أجل التعلم | أنواع مختلفة من الأنشطة بقيادة المعلمين وطلابهم لتوفير المعلومات المفيدة والتي سيتم استخدامها بشكل دوري لضبط وتعديل أنشطة التعليم والتعلم في عملية مستمرة (بلاك، 1998). |
| دمج مهارات التفكير | عملية دمج مهارات التفكير في السياق. وتشمل هذه المهارات: اتخاذ القرارات، وحل المشكلات، والمقارنة، والتباين، والتنبؤ. |

التعريف

خصائص التطبيق / علم أصول التدريس

| | |
|--------------------------------|---|
| الصفوف المقلوبة | هو نموذج تربوي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت. وهذه الطريقة تمنح المعلم فرصة لإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط. ويقوم الطلبة بدورهم بالاطلاع عليها في المنازل أو في أي مكان آخر باستعمال أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية قبل حضور الدرس. وبناء عليه يكون وقت الحصة مخصصاً للمناقشة والمشاريع والتدريبات. وبعد الفيديو عنصرًا هامًا في هذه العملية، حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق ليطلع عليه الطلاب في أحد مواقع الشبكة العنكبوتية أو مواقع التواصل الاجتماعي. (http://flippedlearning.org). |
| التصميم العكسي | وهي طريقة تصميم الدروس التعليمية على أساس تحديد النتائج التعليمية، وذلك من خلال مستويات من الأدلة التي تدعم تحقيق هذه النتائج المرجوة. ويتم ذلك عبر تصميم أنشطة منظمة وهادفة لتحقيق هذه النتائج (ويغينز، 2008). |
| ربط التعلم بحياة الطلاب | هذه الطريقة التربوية تعتمد على الانتقال من الجانب النظري في التعليم إلى الجانب العملي من خلال خلق الروابط بين تعلم الطلاب والحياة الحقيقية لجعل التعلم ملموسًا وهادفًا. |
| الذكاءات المتعددة | حاول جاردنر تفسير طبيعة الذكاء. وقد بنى هذه النظرية بناءً على مراقبته للأفراد الذين يمتلكون قدرات عقلية خارقة في بعض المجالات، لكنهم لا يحصلون على الدرجات المتوقعة في اختبارات الذكاء، مما جعله يعتقد أن الذكاء يتكون من مجموعة من القدرات التي تؤدي عملها بشكل مستقل نسبيًا عن الأخرى. لذا تعتمد هذه النظرية على تجزئة الذكاء العام ضمن طرائق محددة. وهذه الطرائق هي: الموسيقى بنوعها الإيقاعي والتوافقي، الذكاء البصري والمكاني، اللفظي اللغوي، الرياضي المنطقي، لغة الجسد، الحسي والحركي بين الأشخاص، إلخ (غاردر، 1995). |
| استخدام التكنولوجيا في التعليم | وهي طريقة لاستخدام التكنولوجيا في سياقات من خلال أنشطة غنية واسعة لتعزيز تعلم الطلاب. |

3.5 مجالات التفاعل والمجاور التنظيمية

لقد تم استخراج هذه الموضوعات والمجالات من نطاق وتسلسل وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة إضافة إلى أفضل الممارسات الدولية في هذا المجال:

● الثقافة:

- التراث الوطني والثقافي لدولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف يتم تعزيز وعي الطالب وفقاً لهذا الشأن.
- التفاعل مع الآخرين: سيفهم الطلاب ثقافتهم ليكونوا قادرين على التفاعل مع الآخرين في أجزاء أخرى من العالم لتحقيق رؤية أبوظبي 2030 كونهم مواطنين عالميين.

● اللغة:

- اللغة العربية هي اللغة الأم للمواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة.

● التاريخ:

- ويشمل حضارة دولة الإمارات العربية المتحدة من مراحل تاريخية مختلفة بما في ذلك الحضارات القديمة التي عاشت على هذه الأرض وأساليب حياتهم وتاريخهم.
- الإمارات العربية المتحدة الحديثة: بما في ذلك إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة بقيادة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - وقيادة الشيخ خليفة بن زايد وإخوانه حكام الإمارات لقيادة دولة الإمارات العربية المتحدة نحو مستوى عالمي من الأداء في جميع المجالات.

• القيم:

- الأخذ بزمام المبادرة والاحترام والتعاطف والرعاية، والصدق والنزاهة والتسامح - وهذه القيم هي القيم الإسلامية والإنسانية المشتركة مع الآخرين في جميع أنحاء العالم.
- أخذ المبادرة: سيتم زرع روح العمل التطوعي بين الطلبة من أجل القيام بالمبادرات التطوعية تجاه مجتمعهم والأفراد الذين يعيشون في هذا المجتمع، بالإضافة إلى المجتمعات الخارجية.
- الاحترام: سوف يتعلم الطلبة كيفية احترام أنفسهم، واحترام الآخرين، والمجتمع الذي يعيشون فيه.
- التعاطف والرعاية: سوف يكون الطلبة قادرين على إظهار التعاطف والرعاية تجاه أنفسهم والآخرين إضافة إلى البيئة المحلية.
- الصدق والنزاهة: سيظهر الطلبة المحور الرئيس لهذا الموضوع من خلال الخلفية الدينية والاجتماعية. وسوف يعكسون فهمهم لهذا الموضوع من خلال علاقتهم مع الآخرين، والمجتمع المحيط بهم.
- التسامح: سيكون الطلبة قادرين على قبول الآخرين والتعايش معهم وتجاوز الخلافات.

• المواطنة:

سيتعلم الطلبة ماذا يعني أن يكونوا مواطنين صالحين يتمتعون بالولاء والانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة.

• المجتمع:

العلاقات الاجتماعية، الاستدامة، الصحة والسلامة والبيئة.

- العلاقات الاجتماعية: سوف يتعلم الطلاب كيفية التعرف على العلاقات مع الآخرين في بيئتهم المحلية وتأثير العلاقات الجيدة مع المجتمعات الأخرى.
- الاستدامة: سيقوم الطلبة بالتعرف على مفهوم الاستدامة وفقاً لواقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الصحة والسلامة والبيئة: سوف يتعلم الطلاب كل العوامل المطلوبة وذات الصلة بهذا الموضوع بشكل متدرج و وفقاً لفئاتهم العمرية.

4.0 المكونات المستقبلية

تحدد القائمة التالية أربعة عناصر أساسية لمستوى البرنامج، حيث أوصت بها وثيقة نتائج تحليل الوضع الراهن لتكون المكونات الرئيسية للمراحل المستقبلية:

4.1 بوابة "هويتي"

بوابة "هويتي" هي منصة إلكترونية تستخدم التكنولوجيا لتقديم للطلاب والمعلمين مجموعة متنوعة من الموارد والمعلومات التي تدعم تنفيذ البرنامج. وسوف تكون هذه البوابة بمثابة وسيلة لإيصال الأخبار والأحداث المتعلقة بالهوية الوطنية، وعرض أعمال المدارس والترويج للبرنامج، والوصول إلى المجتمع ككل.

4.2 مهرجان "هويتي"

جميع المدارس الخاصة في الإمارة ستشارك وتُدعى إلى المهرجان السنوي "هويتي". وهذا المهرجان يجمع الطلاب من جميع المراحل الدراسية، والآباء، والمعلمين، والإداريين في منتدى يتضمن مسابقات وعروض وورش عمل وروابط لمناهج دراسية، وعرضاً للمشاركة. وهذا المهرجان سيكون وسيلة للاحتفال بالأعمال التراكمية المتعلقة ببرنامج "هويتي" في المدارس.

4.3 نادي "هويتي"

هذا النادي يسمح بتشكيل مجموعات إنتاجية من المعلمين والطلاب في كل مدرسة لقيادة تنفيذ المهام والأنشطة المتعلقة بالهوية الوطنية على مدار العام. سوف يكون لهذه الأندية إطار محدد سلفاً، والنهج الذي يغذي المهارات القيادية، والتعاون، والتواصل، والإبداع لدى الطلاب. وستكون هذه الأندية مشاركة من خلال عملها ومشاريعها المتعلقة بتعزيز عناصر الهوية الوطنية في المسابقة السنوية جنباً إلى جنب مع مهرجان "هويتي".

4.4 "هويتي" والشراكات المدرسية

يجب أن يتصف البرنامج بطبيعة تفاعلية ديناميكية، ويجلب المساهمات والشراكات مع المجتمع. ويمكن أن تشمل هذه الشراكات: الشراكات بين القطاعين العام والخاص للمدارس، والشراكات بين المدارس الخاصة فيما بينها، والشراكات مع المؤسسات المحلية، وربط الأحداث الحالية بالهوية الوطنية. وتشمل المدارس الشراكات بين القطاعين العام والخاص والأنشطة المنظمة التي تسمح بكسب شراكة تعاونية لتعزيز عناصر الهوية الوطنية في كل المدارس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤسس الشراكات في القطاع الخاص بين المدارس التي لديها أعداد كبيرة من الطلبة الإماراتيين والمدارس التي لديها أعداد كبيرة من الطلاب المقمنين، بحيث يمكن أن تتعلم من بعضها البعض وتبني معاً جسور الهوية الوطنية.

مع العلم أنه سيكون هناك شراكات مع المؤسسات المحلية لدعم وتعزيز تنفيذ البرنامج. وعلى سبيل الذكر لا الحصر: الأرشيف الوطني، نادي تراث الإمارات، مؤسسة التنمية الأسرية، محمية الشيخ زايد، الهلال الأحمر الإماراتي، مركز العناية الخاصة (مركز للأطفال المعاقين جسدياً وفكرياً)، مركز المتقاعدين، والمؤسسات التي تدعم كفاءة استخدام البترول، والطب البيطري والعيادات. وهذه المؤسسات تمكن الطلاب من أداء المهام الحقيقية المتعلقة بالهوية الوطنية وتوفر فرصاً كبيرة للتعلم التجريبي. وأخيراً، الأحداث الحالية التي يمكن ربطها أيضاً بالهوية الوطنية بما يشمل أحداثاً مثل معرض العلوم السنوي والذي تكون الابتكارات فيه موجهة نحو إيجاد حلول للتحديات الإماراتية (مثل مرض السكري، وانبعاثات الكربون، والازدحام المروري، الخ).



5.0 مسائل رئيسية

لتمكن قيادات المدارس من أخذ زمام المبادرة في التعامل مع البرنامج بشكل يتواءم مع واقع كل مدرسة، فإننا نوصي بمراعاة المسائل التالية:

5.1 دمج المناهج

في حالة وجود سياسة مدرسية لدمج المناهج، فإنه من الممكن استخدام هذا المقترح لتحسين طريقة تقديم المنهج بشكل أفضل. إذ يحتاج دمج المناهج إلى برنامج على مستوى المدرسة لا يقتصر على مواضيع أو مناهج دراسية محددة. وهذا يشبه إلى حد كبير برنامج التعليم المميز الوارد في القسم (1.2) والذي يركز على إيجاد الروابط بين المواد (المناهج - المواضيع) والموارد اللازمة لذلك. وإطار العمل هذا يسمح بالمرونة والقدرة على التكيف في اندماجها.

5.2 تحصيل الطلبة

يُعدُّ الاهتمام بتحصيل الطلبة واستيعابهم لمخرجات التعلم جزءاً حيوياً لضمان تحقيق البرنامج للغاية التي صُمِّم من أجلها. وبناءً عليه تم تقديم مقترحات تدريس فعالة ضمن وثيقة المخرج " أ " لتساعد في الوصول إلى تحقيق إنجاز متقدم لجميع الطلبة. لذا فإنه بالإمكان الرجوع إلى هذه الوثيقة والاطلاع على هذه المقترحات (خصائص التطبيق).

5.3 دمج البرنامج

تقدم هذه الوثيقة قائمة مقترحات لبعض الأساليب الاختيارية التي يمكن استخدامها في المدارس من أجل تسهيل دمج البرنامج في عملية التخطيط. وهذه ليست قائمة شاملة للإلزام المدراس. و وفقاً لهذه الأساليب؛ سوف يأخذ الطلاب التدريب العملي على تطبيق الأنشطة في نطاق المدرسة من خلال الأفكار النيرة المستمدة من ثقافتهم. وسيعملون على التركيز على الوحدات ذات الأفكار المركزية، وأساليب التدريس المبنية على الاستكشاف من خلال:

1. النصوص المتعلقة بأيام الهوية الوطنية

إن كل مجال من مجالات التفاعل المرتبطة بمحاور برنامج هويتي والتي تم دمجها في خطة مناهج المدرسة سيتم تطبيقها في أيام الهوية الوطنية. وسيعرض الطلاب تعلمهم أمام أولياء أمورهم وممثلي المجتمع المحلي. هذه النصوص تسلط الضوء على عمق واتساع المعرفة والمهارات والقيم والمواقف العالمية وإتقان الفنون البصرية والمهارات التطبيقية من خلال البرنامج.

2. المهارات الإضافية

تم مراعاة المهارات الأساسية المشتركة في برنامج هويتي. تغطي المهارات جميع مجالات التفاعل. وتشمل هذه المهارات -على سبيل المثال لا الحصر اتخاذ القرارات وحل المشكلات والمقارنة والمقاربة والتنبؤ والتصنيف والتقييم والتطبيق والتحليل. إضافة إلى ممارسة بعض الأعمال وريادتها.

3. برنامج التأسسي بالأبطال (القودة)

إن الأبطال هم أهم المقومات الرئيسة في بناء الأمم. سيتم تقديم هذه الشخصيات للطلبة لاحتذاء مهاراتهم القيادية ومعرفة مساهمات هؤلاء القادة لمجتمع إمارة أبوظبي. سيتعرف الطلبة على هذه الصفات بشكل جيد مع محاولة محاكاة هذه الصفات من خلال حياتهم العملية في البيت والمدرسة.

4. الهوية والأدب

سيقوم الطلبة بإثراء مهارات فنون اللغة من خلال استخدام الأنشطة المتنوعة لفهم الأدب من خلال مجموعة متنوعة من الممارسات المتصلة بهويتهم.

5. (STEAMIS)

والتي تشير إلى (العلوم والتقنية واللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية). لديها نهجان: أحدهما علمي (العلوم والتقنية والرياضيات)، والآخر هو نهج العلوم الإنسانية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية).

كلا المنهجين العلمي والإنساني يقودان الطلبة إلى مشاريع التعلم القائمة على تحقيق الشمولية التي تُنشئ ملامح هويتهم. وكمثال على ذلك إذا ما أخذنا مسجد الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في إمارة أبوظبي كأحد المعالم الثقافية فإننا سوف ندمج المواد الدراسية وفقاً لهذا الموضوع على النحو التالي:

² لقد تمت إضافة بعض المصطلحات لهذه الوثيقة باللغة الإنجليزية وذلك لتقريب المعنى للقارئ ولكثرة تداول هذه المصطلحات بلغتها الأم.

³ أيام الهوية الوطنية: 2-3 أيام تنظمها المدارس على مدار العام الدراسي ليعكس الطلبة من خلالها فهمهم لمخرجات التعلم لكل محور من المحاور ومجالات التفاعل المرتبطة به. وتتم دعوة أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي لحضورها.

شكل رقم 2 STEAMIS



2 مسائل فرضية تم تصميمها لتدريس تحليل الأبعاد، والتقريب، وأهمية تحديد الافتراضات الشخصية

6.0 التخطيط المدرسي

6.1 مقّمة

يقدم هذا القسم توصيات بشأن كيفية تنفيذ برنامج الهوية على نحو فعّال، حيث أن التخطيط سيّمد الطريق في التقدم تجاه تنفيذ إطار العمل، وينبغي أن يكون لدى المدارس الخاصة خطة تنفيذ المناهج الخاصة بها، ومن ثم يتم دمج هذا الإطار في خطة التنفيذ. لذا فإن مرونة برنامج "هويتي" ستُمكن المدارس من اتخاذ خطوات إضافية، على مستوى طرائق التنفيذ والإطار الزمني والإجراءات المتبعة والمصادر.

ستقرّر المدارس طرائق التخطيط لتنفيذ محاور البرنامج سواء أكانت طرائق أفقية أو رأسية، وسوف ينعكس هذا النهج على المدارس أثناء اختيارهم لطريقة التنفيذ اعتمادًا على الفصول الدراسية، أو الأقسام، أو اعتماد النهج الشمولي على مستوى المدرسة.

6.2 مستويات التخطيط

يحتاج المعلمون إلى مستويات مختلفة من التخطيط على النحو التالي:

- مستوى الأقسام
- مستوى الصف الدراسي
- مستوى المعلمون

جدول 3 الأدوار والمسؤوليات (رؤساء الأقسام)

تم تحديد أدوار ومسؤوليات رؤساء الأقسام بشكل مفصّل، وقد تم اعتماد هذه الأدوار وفقاً للجوانب المدرجة في الجدول أدناه:

| المصادر | دمج تقنية المعلومات في إطار العمل | الساعة النشطة (1) | تقييم البرنامج | التطبيق العملي | الجانب |
|---|---|---|--|---|---------------|
| • تحديد المصادر اللازمة لتطبيق البرنامج بالتعاون مع رؤساء الأقسام الآخرين بما يناسب عمليات التخطيط والتنفيذ | • التأكد من أن موظفيهم على دراية بخطة الدمج | • تطوير أنشطة المواد الدراسية وربطها مع خطط المواد الأخرى من خلال مجموعة واسعة من الممارسات متعددة التخصصات | • دعم فريق التنفيذ من خلال تطوير سياسة تقييم واسعة عبر الأقسام | • دعم فريق تنفيذ إطار العمل (2) والتنسيق معهم لتسهيل مهمتهم في جميع أنحاء المدرسة | رؤساء الأقسام |



| المصادر | دمج تقنية المعلومات في إطار العمل | الساعة النشطة | تقييم البرنامج | التطبيق العملي | الجانب |
|---------|---|--|--|--|--------|
| | استخدام مواد ومصادر تقنية المعلومات مناسبة لإثراء عملية تعلّم الطلاب | دعم مبادرات المدرسة أثناء تنظيم أنشطة مشتركة لتنفيذ إطار العمل ضمن نهج المدرسة الواسع | تحديد إنجازات الطلاب في الفصول الدراسية | التنسيق مع الزملاء في نفس القسم والأقسام الأخرى خلال عمليات التخطيط والتنفيذ. | |
| | | | تحديد نقاط القوة عند الطلاب والمجالات التي بحاجة إلى تحسين للبناء على نقاط القوة ودعم جوانب الضعف | عكس المعرفة التي حصلوا عليها من إطار ورش التنمية المهنية إلى داخل الغرف الصفية وخلال أنشطة المدرسة الواسعة | |
| | | | تقييم أدائهم أثناء وبعد عملية التطبيق لتحديد أوجه تحسنهم | | |

| المصادر | دمج تقنية المعلومات في إطار العمل | الساعة النشطة (1) | تقييم البرنامج | التطبيق العملي | الجانب |
|---------|---|----------------------|--|--|--------|
| | • ضمان توافر المواد والمصادر اللازمة من تقنية المعلومات للطلاب والمعلمين | | • متابعة تعلم الطلاب وتقييم أداء المعلمين لتحسين عمليات التعليم والتعلم | • تعزيز التخطيط والتطبيق والتقييم وعمليات تقييم البرنامج | |
| | • دعم تنفيذ خطة دمج تقنية المعلومات ضمن إطار العمل | | | | |

(1) الساعة النشطة: هي مقترح للمدارس بتنفيذ 60 دقيقة شهرياً لدمج مخرجات إطار هويتي مع الأنشطة اللامنهجية بعد انتهاء اليوم الدراسي من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات عمل مرتبة وحسب الفئات العمرية للبرنامج.

(2) فريق تنفيذ إطار "هويتي": هو فريق تقوم إدارة المدرسة بتشكيله للبدء بالإشراف على تنفيذ البرنامج في المدرسة بما يشمل التخطيط والتطبيق والمراقبة والتقييم وتحليل البيانات والتغذية الراجعة.

جدول 4 الأدوار والمسؤوليات (المعلمون)

في الجدول أدناه تم تحديد أدوار ومسؤوليات المعلمين بشكل مفصل. وقد تم تنظيم هذا وفقاً لجوانب مختلفة كالتالي:

| المصادر | دمج تقنية المعلومات في إطار العمل | الساعة النشطة | تقييم البرنامج | التطبيق العملي | الجانب |
|--|--|-------------------------------------|--|--|----------|
| استخدام مصادر ملموسة وذات صلة خلال تنفيذ إطار العمل لتعزيز تعلم الطلاب بشكل عملي | القدرة على ترجمة خطة دمج تقنية المعلومات الشاملة داخل الفصول الدراسية وخلال نهج المدرسة الشمولي | الجاهزية لتنظيم أنشطة صفية فردية | رصد عملية تعلم الطلاب لمخرجات التعلم في إطار العمل | استخدام أساليب التدريس المناسبة لتعزيز تعلم الطلاب من خلال بيئة تفاعلية. | المعلمون |

لدى كل مدرسة نهج تخطيط خاص بها ومناسب لسياقها، الرسم البياني أدناه سيَعزّز فهم العلاقة بين خطة الدرس العادية ودمج إطار العمل ضمن هذه الخطة.

الشكل 3 نموذج التخطيط الدراسي



7.0 المراقبة والتقييم

7.1 مقدمة

مسألة هامة: ينبغي متابعة ومراقبة أداء الطلبة وتقديمهم بشكل جيد أثناء تنفيذ إطار العمل. لذا فإن هذه الوثيقة الإرشادية يستطيع مدراء المدارس تبنيها لتطوير قدرات الطلبة في المعارف والمهارات والقيم والمواقف.

جدول 5 مخطط مقترح لبناء قدرات الطلبة تجاه فهم مخرجات إطار العمل

| المرحلة 3 (السنة الثالثة) | المرحلة 2 (السنة الثانية) | المرحلة 1 (السنة الأولى) | الجانب |
|--|---|---|-------------------------------|
| قياس التطبيق | التقييم المستمر | مشاركة الطلاب | الهدف |
| • عملية مسح شاملة | • دمج تقنية المعلومات • أنشطة للتقييم من أجل التعلم • الذكاءات المتعددة | • التعلم القائم على الاستقصاء • تكاملية المناهج • دمج تقنية المعلومات | الفئة العمرية - مخرجات التعلم |
| • تنمية مهنية للمعلمين • المشاهدات الصفية | • تنمية مهنية للمعلمين • المشاهدات الصفية | • تنمية مهنية للمعلمين • المشاهدات الصفية | هيكل البرنامج |
| - يومان من التنمية المهنية للمعلمين - 3 أيام من المشاهدات من قبل فريق التنفيذ | - يومان من التنمية المهنية للمعلمين - 3 أيام من المشاهدات من قبل فريق التنفيذ | • يومان من التنمية المهنية للمعلمين • 5 أيام من المشاهدات من قبل فريق التنفيذ | التطبيق العملي |
| • استطلاع رأي الطلاب لمعرفة مدى رضاهم • المشاهدات الصفية التراكمية لفريق التنفيذ • ملفات الإنجاز الخاصة بالهوية • عملية مسح شاملة | • استطلاع رأي الطلاب لمعرفة مدى رضاهم • المشاهدات الصفية التراكمية لفريق التنفيذ • ملفات الإنجاز الخاصة بالهوية | • استطلاع رأي الطلاب لمعرفة مدى رضاهم • المشاهدات الصفية التراكمية لفريق التنفيذ • ملفات الإنجاز الخاصة بالهوية | دليل التطبيق |



7.3 أمثلة على أدلة التنفيذ الناجح لمكونات الإطار

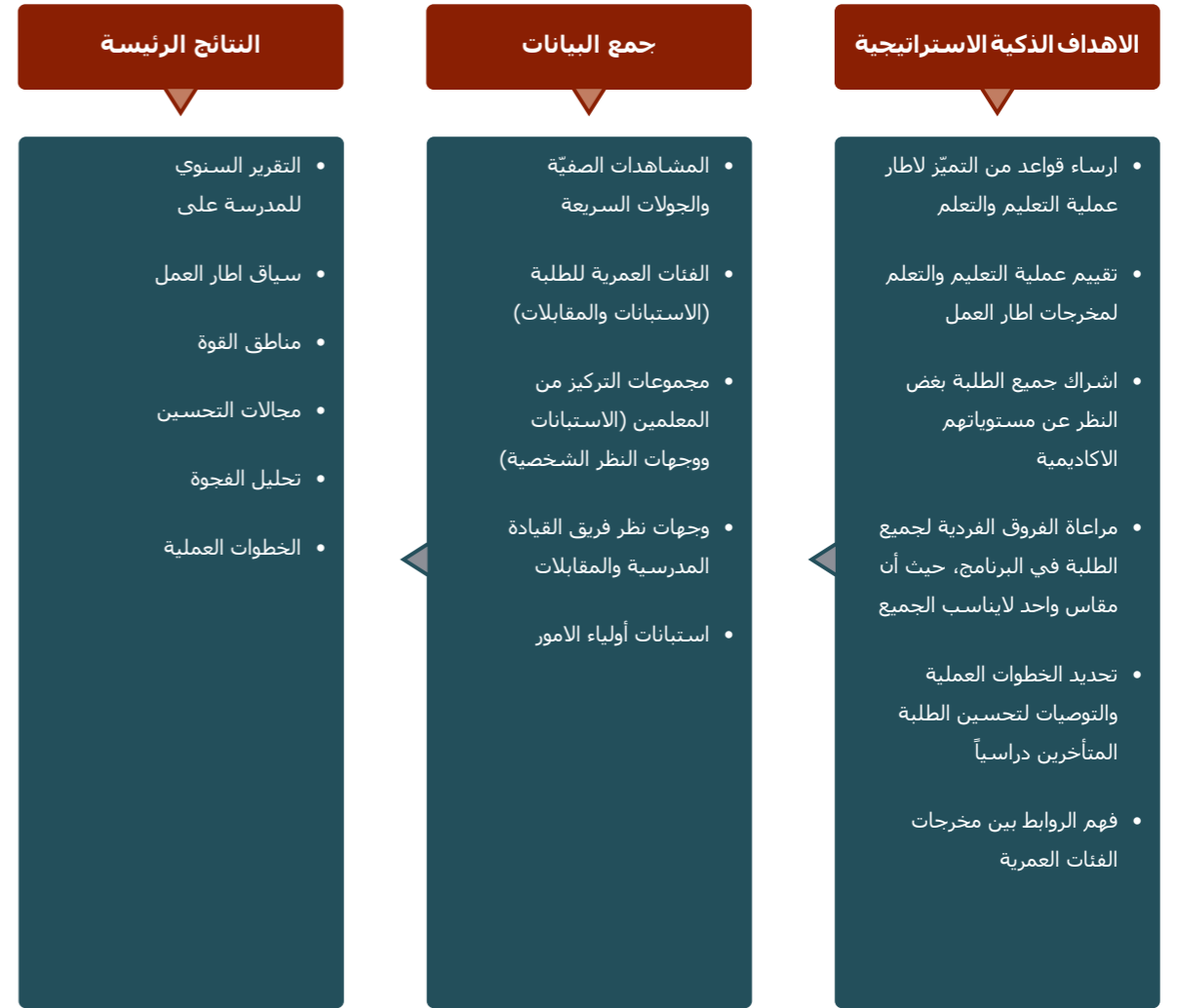
إن المدارس الخاصة بحاجة إلى أن تعرف كيفية قياس أدلة فاعلية تنفيذ نتائج الإطار والأساليب التربوية، وإشراك الطلاب وإشراك أولياء الأمور. لذا نوصي بالنقاط التالية لإظهار كيف تبدو هذه الأدلة؟

- قدرة المدرسة على تحديد الاحتياجات التدريبية وتحليلها قبل السنة الأولى وبداية كل عام.
- إجراء المشاهدات الصفية للمعلمين مرة واحدة لكل فصل دراسي على الأقل لقياس التقدم الملموس والتنفيذ الناجح.
- ضمان مشاركة الطلاب ومدى فناعة أولياء الأمور من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات الشخصية.
- جمع البيانات وتحليلها، تحديد مواطن الضعف، والقدرة على تحديد الخطوات التالية لعلاجها.
- تبادل أفضل الممارسات التطبيقية بين المعلمين، والفصول الدراسية، والأقسام.



مسألة هامة: ينبغي مراقبة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد أثناء تنفيذ إطار العمل. ستمكّن هذه العملية كلاً من القادة والمعلمين لتحديد نقاط القوة والبناء عليها، وكشف مواطن الضعف وتقديم الدعم لها. أدناه هو مخطط توجيهي يستطيع مدراء المدارس استخدامه لبناء عملية تعليم وتعلم ناجحة.

الشكل 4 مخطط للمدارس يبين إطار عمل ناجح لعملية التعليم والتعلم



7.2 قياس دليل التأثير / فعالية تنفيذ إطار العمل

- ينبغي على فريق تنفيذ إطار "هويتي" أن يكون قادراً على قياس تحصيل الطلاب ووضع الخطة التشغيلية لمعالجة جوانب الضعف لديهم.
- ينبغي على فريق تنفيذ إطار "هويتي" أن يكون قادراً على تتبع تعلم الطلاب وتقديمهم الملموس في تحقيق مخرجات التعلم مع تقديم الأدلة على ذلك.
- ينبغي على فريق تنفيذ إطار "هويتي" أن يحقّر المعلمين على رصد سجلات تقييم الطلاب التي تثبت تقدمهم بنهاية كل سنة دراسية وتحديد الخطوات القادمة.
- ينبغي على فريق تنفيذ إطار "هويتي" أن يكون قادراً على تحديد موضوعات التنمية المهنية للمعلمين اعتماداً على متابعته لاحتياجاتهم، وذلك بنهاية كل فصل دراسي.

8.0 تقييم أداء المدارس

8.1 مقدمة

سيتم تقييم جميع المدارس وفقاً للمعايير الأربعة أدناه. علماً بأنه سيُطلب من المقيمين استخدام الأدلة لتفسير تقييمهم. وسوف تحصل كل مدرسة على درجة محددة بحسب المعيار الذي يتماشى مع أدائها، وفقاً للجدول التالي:

الجدول 6 مستويات أداء للمدرسة

| | |
|--------|---|
| أساسي: | يستخدم لتوضيح أن المدرسة حققت المعيار على المستوى الأساسي فقط. |
| واعد: | يستخدم لتوضيح أن المدرسة قد حققت المعيار جزئياً وبطريقة نمو مستمرة. |
| متطور: | يستخدم لتوضيح أن المدرسة قد حققت المعيار بكفاءة جيدة مستمرة. |
| متميز: | يستخدم لتوضيح أن المدرسة قد حققت المعيار على مستوى عالٍ جداً ومستمر. (مقتبس من وثيقة المجلس الخاصة بمعايير تقييم المعلمين، 2011). |

8.2 رفع الأداء

للتمكن من رفع أداء المدارس في التعامل مع تنفيذ الإطار فإنه يجب أن يُنظر إلى النقاط التالية كمصادر مناسبة للبيانات التي يستخدمها المقيّمون عند إصدار الأحكام:

- المشاهدات الصفية الرسمية.
- مشاهدات غير مجدولة للمعلمين، بما في ذلك الجولات السريعة لصفوفهم الدراسية، ومشاهدة المعلمين أثناء الإشراف على الطلاب.
- تحليل الوثائق (خطط الدروس وخطط الوحدات، ومهام التقييم، والواجبات، وتقييم الطلاب من خلال التغذية الراجعة المكتوبة، وملاحظات ملف الطالب، وأي توثيق يمكن أن يُستخدم كدليل من قبل المقيم).
- مشاهدات رسمية وغير رسمية والمحادثات مع المعلم.
- تصور المدرسة لتنفيذ إطار العمل.

مسألة هامة: يوضح الجدول التالي كيفية فهم المدارس لعملية الانتقال المتدرج من مستويات أساسية إلى متميزة وفقاً لجوانب محددة تعكس أهمية فهم هذه العملية. هذا وقد اخترنا الجوانب الرئيسية التالية باعتبارها نموذجاً:

- تعزيز فهم الطلاب المواطنين لهويتهم الوطنية.
- تعزيز وتقدير الطلاب المقيمين للهوية الإماراتية.
- وعي الطلاب الحاصل في مجتمع متعدد الثقافات في إمارة أبوظبي لفهم ثقافات العالم الأخرى على نطاق أوسع بحيث يصبحوا مواطنين عالميين.

الجدول 7 مستويات أداء للمدرسة - التمثيل للجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه

| 4 متميز | 3 متطور | 2 واعد | 1 أساسي |
|--|---|--|---|
| يُظهر الطلبة فهماً ممتازاً لمفهوم الهوية الوطنية وأثرها على المجتمع المعاصر في إمارة أبوظبي ومختلف أنحاء العالم. ويظهر هذا من خلال المسؤولية الذاتية التي تقود إلى أخذ المبادرات وتنفيذ الأعمال التطوعية. | يمتلك الطلبة فهماً جيداً لمفهوم الهوية الوطنية وأثرها على المجتمع المعاصر في إمارة أبوظبي ومختلف أنحاء العالم. | يمتلك الطلبة فهماً كافياً لمفهوم الهوية الوطنية وأثرها على المجتمع المعاصر في إمارة أبوظبي ومختلف أنحاء العالم. | يمتلك الطلبة فهماً محدوداً لمفهوم الهوية الوطنية وأثرها على المجتمع المعاصر في إمارة أبوظبي ومختلف أنحاء العالم. |
| يحترم الطلبة ويقدرون العادات والتراث والقيم لدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تدعم وتؤثر على الحياة في إمارة أبوظبي. ويظهر هذا من خلال المشاركة الفعالة في المنتديات والأنشطة التي تعزز وترسخ هذه العادات التراثية. | يقدر الطلبة العادات والتراث والقيم لدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تدعم وتؤثر على الحياة في إمارة أبوظبي. | يمتلك الطلبة معرفة أساسية للعادات والتراث والقيم لدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تدعم وتؤثر على الحياة في إمارة أبوظبي. | يمتلك الطلبة معرفة سطحية للعادات والتراث والقيم لدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تدعم وتؤثر على الحياة في إمارة أبوظبي. |
| يمتلك الطلبة فهم وتقدير ممتاز للمجتمع المتعدد الثقافات في إمارة أبوظبي، بالإضافة إلى ثقافتهم والثقافات الأخرى حول العالم. ويظهر هذا من خلال مشاركتهم في الحوارات الثقافية التي تُقام خلال الأنشطة المدرسية. | يقدر الطلبة المجتمع المتعدد الثقافات في إمارة أبوظبي تقديرًا جيداً، بالإضافة إلى ثقافتهم والثقافات الأخرى حول العالم. | يقدر الطلبة المجتمع المتعدد الثقافات في إمارة أبوظبي، بالإضافة إلى ثقافتهم والثقافات الأخرى حول العالم. | يمتلك الطلبة بعض المعرفة عن المجتمع المتعدد الثقافات في إمارة أبوظبي. إذ ليس لديهم علم جيد بالثقافات الأخرى في العالم. |

مسألة هامة: يوضح الجدول التالي كيفية فهم المدارس لعملية التحول التدريجي التي ستستخدم للوصول إلى مستويات متميزة لجوانب محددة. لعكس أهمية فهم هذه العملية؛ اخترنا النموذج الرئيس التالي:

الجدول 8 مستويات أداء للمدرسة - نماذج - برنامج الهوية بشكل عام

| 3 متقدم | 2 متوسط | 1 أساسي | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> المواطنون مشتركون في القيم الفردية والثقافية التأكيد على الحاضر من خلال ربطه بالماضي والتطلع الى المستقبل هوية متعددة الأوجه (كل شخص يمارس معالم الهوية الوطنية بشكل يختلف عن الآخرين) الاحتفاء بالتمايز في ممارسة أوجه الهوية الوطنية | <ul style="list-style-type: none"> التاريخ والثقافة والدين التأكيد على الماضي مقارنة ممارسات الهوية الوطنية بين المواطنين بشكل بسيط التمايز بين المواطنين في ممارسة أوجه الهوية الوطنية | <ul style="list-style-type: none"> اللباس والطعام والاحتفالات التأكيد على الماضي الهوية مفردة (تشابه لدى جميع المواطنين) عدم التمايز بين المواطنين في ممارسة أوجه الهوية الوطنية | تعريف الهوية الوطنية |
| <ul style="list-style-type: none"> ممارسة المسؤولية الاجتماعية وخدمة المجتمع من خلال الوعي على الثقافة المحلية والربط مع الثقافات الأخرى | <ul style="list-style-type: none"> بناء جسور بين الثقافة المحلية والثقافات الأخرى | <ul style="list-style-type: none"> معرفة أساسية للهوية المحلية | أهداف البرنامج المتعلقة بالهوية الوطنية |
| <ul style="list-style-type: none"> فعاليات مدرسية واسعة ورحلات ميدانية تبنى وتطبيق المنهاج الوطني والعمل عليه دمج منسق لإطار الهوية الوطنية ضمن خريطة مناهج المدرسة | <ul style="list-style-type: none"> فعاليات منسقة ورحلات ميدانية تبنى المنهاج الوطني دمج غير متناسق لإطار الهوية الوطنية ضمن خريطة مناهج المدرسة | <ul style="list-style-type: none"> فعاليات غير منسقة ورحلات ميدانية ضعف تطبيق المنهاج الوطني دمج مناهج محدود لإطار الهوية الوطنية ضمن خريطة مناهج المدرسة | هيكل البرنامج لتعزيز الهوية الوطنية |

ستشتمل البيانات على الجوانب التالية:

- إنجازات الطلاب لمخرجات إطار العمل
- استبانات الطلاب
- استبانات أولياء الأمور
- التوافق مع إطار العمل (الرؤية والرسالة والقيم)

2. تحليل البيانات: سوف يقوم الفريق الخاص بتحليل البيانات بمقارنة أداء الطلبة في فترات متفاوتة ومن ثم يقوم بتطوير الاستراتيجيات الفعالة لتحسين الأداء المدرسي وعلى المدرسة أن تختار نهجها في تحليل البيانات حيث أن المقياس الواحد لا يناسب الجميع.

3. تحديد الاحتياجات ذات الأولوية: بعد الانتهاء من عملية تحليل البيانات وتحديد احتياجات المدرسة، المدرس سيدعم لجنة البيانات لتحديد احتياجات أكثر لمعالجتها. يجب على اللجنة أن تحدد أي الاحتياجات بحاجة إلى أولوية قصوى.

4. تحديد الأهداف: ويُعدُّ جزءًا حاسمًا في عملية التخطيط خصوصًا بعد أن تقوم المدارس بتحديد أقصى أولوياتها من خلال توصيات لجنة البيانات لفريق القيادة المدرسية. وينبغي أن تكون هذه الأهداف ذكية (SMART) محددة، قابلة للقياس، ومرتبطة برؤية ورسالة وفلسفة إطار العمل وبوقت محدد. بمعنى أنها:

- قائمة على احتياجات الطلبة وأدائهم
- متماشية مع رؤية ورسالة إطار العمل
- تغطي نقاط القوة والضعف في تطبيق المدرسة إطار العمل
- تعكس رؤية لجنة البيانات



9.0 البيانات

9.1 مقّمة

تساعد البيانات على التخطيط الجيد، لذا نوصي بأن تستند المدارس إلى قاعدة بيانات واضحة عن برنامج "هويتي" والقائمين عليه. وهذا سيمكنهم من القيام بعملية تخطيط متوازنة وفقاً لحقائق ثابتة.

9.2 النقاط الرئيسية لمراجعة البيانات

سيكون التركيز على كيفية التعامل مع موضوع البيانات وفقاً للجوانب التالية:

1. جمع البيانات (تقييم الاحتياجات): الهدف منها أن تثبت المدارس أدائها الجيد بالاستناد إلى بيانات قوية تضمن عدم إهمال تعلم أي طالب وفقاً لمخرجات الإطار. ويتطلب تقييم الاحتياجات أن تقوم اللجنة بالتفكير بكيفية التخطيط لتلبية مخرجات إطار العمل.

10.0 الخاتمة

لقد غطت هذه الوثيقة متطلبات المعلمين في المدارس لتعزيز وترسيخ الهوية الوطنية لدى الطلبة و هي القيم المرتبطة باللغة العربية، التربية الإسلامية والتاريخ والثقافة والتقاليد. وقد ركز هذا الدليل على توفير المعرفة العملية للمعلمين، من خلال مستويات عالية من التخطيط وتصورات التنفيذ، وتشجيع إبداعهم والسماح بمشاركة الإيجابية لتلبية احتياجات مدارسهم.

11.0 ملاحق

في الجدول التالي تظهر قائمة الملاحق التي تثرى استخدام هذه الوثيقة:

| ملاحق | الصفحات |
|---|---------|
| ملحق رقم 1 - نموذج قائمة التدقيق للمعلم | 32 |
| ملحق رقم 2 - نموذج تقييم التنمية المهنية للمعلم | 34 |
| ملحق رقم 3 - المعايير المهنية للمعلمين | 36 |
| ملحق رقم 4 - نموذج المشاهدة الصفية | 38 |
| ملحق رقم 5 - نماذج الخطط الدراسية | 42 |

• سيتم إرفاق قائمة اختيارية بالمراجع والكتب والمواقع الالكترونية والمصادر في كتيب منفصل.

ملحق رقم 1: نموذج قائمة التدقيق للمعلم

اسم المعلم:

الصف/ المادة:

التاريخ:

| لم تتم مراقبته | 4 = أداء متقدم | 3 = أداء متطور | 2 = أداء واعد | 1 = أداء أساسي |
|---|----------------|----------------|---------------|----------------|
| استراتيجيات التعليم والتعلم | 4 | 3 | 2 | 1 |
| يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس | | | | |
| يستخدم المعلم مصادر تعلم داعمة للمنهاج | | | | |
| يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة (يدعم الطلبة ذوي الأداء الضعيف والمتميزين) | | | | |

| لم تتم مراقبته | 4 | 3 | 2 | 1 | الإعداد والتخطيط الذي يقوم به المعلم |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | خطة الدرس مكتملة وجاهزة |
| | | | | | تتوافق أهداف الدرس مع إطار عمل منهاج "هويتي" |
| | | | | | ينطوي الدرس على نشاط استهلاكي تحفيزي يقوم من خلاله المعلم بتقديم التعليمات |
| | | | | | يتضمن الدرس نشاطاً مناسباً محوراً الطالب |
| | | | | | يحتوي الدرس على خاتمة له (وقت مناسب، استراتيجيات للتأمل، أسئلة، مشاركة) |
| | | | | | يحتوي الدرس على نشاط تقييم يتماشى مع أهدافه |
| | | | | | هناك مجموعة من الأنشطة الإضافية المُعدّة للطلبة الذين ينتهون من الأعمال الصفية مبكراً |
| | | | | | مصادر ومواد التعلم الخاصة بالدرس حاضرة وجاهزة |

| لم تتم مراقبته | 4 | 3 | 2 | 1 | الإدارة الصفية والمناخ الصفية |
|----------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | كانت قواعد العمل الصفية المعتادة واضحة |
| | | | | | هناك إشراف ومتابعة للطلبة طوال الدرس |
| | | | | | تعكس البيئة الصفية أعمال الطلبة ومحور الدراسة القائم |
| | | | | | يستعين المعلم باستراتيجيات الإدارة الإيجابية (أنظمة المكافآت، اللغة الإيجابية، التحرك في أرجاء الصف أثناء الدرس) |
| | | | | | يقوم الطلبة برفع أيديهم للفت انتباه المعلم |
| | | | | | يقوم المعلم باستخدام نبرات صوته المتنوعة لإدارة الصف |

التدريب:

المسائل الناشئة مع أعضاء الكادر المدرسي وطرق التدريس والمناهج الدراسية والتقييم والدعم اللازم.

التوقيع:

المعلم: رئيس الهيئة التدريسية:

ملاحظات:

إجراءات العمل:

المعلم: رئيس الهيئة التدريسية: التاريخ:

دليل التعلم

لا ينطبق
لم تتم مشاهدته
تمت مشاهدته

الطلبة قادرون على تطبيق المهارات التي اكتسبوها

هناك مشاركة وتفاعل من الطلبة مع انخراطهم في المهام الصفية الموكلة إليهم

يحظى الطلبة بفرص للعمل بشكل فردي/ في ثنائيات/ ضمن مجموعات

ملحق رقم 2: نموذج تقييم التنمية المهنية للمعلم

المعلم:
رئيس الهيئة التدريسية:
المدرسة:

التاريخ:

التقدم الحاصل في تنفيذ برنامج التنمية المهنية:
مراجعة برنامج التنمية المهنية وتنفيذه ومتابعته.

مراجعة السجلات:

الاجتماعات، الملاحظات (المشتركة)، الجدول الأسبوعي، التقرير والتقييم الشهري.

برنامج التنمية المهنية الفردي المقترح:

أمثلة

ملحق رقم 3: المعايير المهنية للمعلمين

استعراض مستويات التقييم

| | |
|--------------------------------------|--|
| اسم المعلم | |
| اسم المدرسة | |
| التاريخ | |
| المواد والصّورة فوف التي يتم تدريسها | |
| الشخص المسؤول | |

أربعة مجالات رئيسة تمثل دور المعلم

يجب أن يعمل كل من المعلم والمسؤول على المتابعة جنبًا إلى جنب من أجل تحديد المستوى الذي يقوم المعلم من خلاله وظيفته في تطبيق البرنامج، ومن ثم يتفقان معًا على تحديد المستوى الذي سيسعى المعلم للوصول إليه من خلال تخطيط وتنفيذ فَعَال للبرنامج يتماشى مع معايير مجلس أبوظبي للتعليم.

1. الجانب المهني

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | | | | 1.1 التقييم والتأمل الذاتي |
| | | | | | 1.2 تطوير الأداء |
| | | | | | 1.3 التعاون |
| | | | | | 1.4 القيادة |

2. المنهاج

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | | | 2.1 المعرفة |
| | | | | | 2.2 مصادر التعلم |
| | | | | | 2.3 التخطيط والإعداد |
| | | | | | 2.4 التقييم |

3. الصف الدراسي

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | | | | 3.1 عملية تعليم وتعلم ناجحة |
| | | | | | 3.2 مراعاة الفروق الفردية |
| | | | | | 3.3 إدارة الصف الدراسي |
| | | | | | 3.4 بيئة تعلم آمنة |

4. المجتمع

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | 4.1 التواصل مع أولياء الأمور ومشاركتهم في تطبيق مخرجات التعلم |
| | | | | | 4.2 تقديم التقارير المتعلقة ب 4.1 |
| تعليقات: | | | | | |

ملحق رقم 4: نموذج المشاهدة الصفية للمعلم

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب وتنظيم الصف الدراسي بشكل يدعم التعلم الجماعي والفردى • تنظيم المواد التعليمية وعرضها بشكل متاح للجميع • يمتلك مهارات قوية لإدارة الفصل الدراسي. • يتمتع بعلاقات إيجابية مع الطلبة | إدارة الصف الدراسي |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • يخطط لخبرات تعلم مختلفة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة • يوجد دليل في خطة الدرس وفي تكوين المجموعات ومصادر التعلم والمهام وطرح الأسئلة • يوفر أكثر من فرصة لممارسة كل المهارات الجديدة | مراعاة الفروق الفردية |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • يوجد وسيلة يتمكن من خلالها المعلم من التحقق من معرفة الطالب؟ • يقدم تغذية راجعة محددة للطلبة كل على شكل انفرادي • يتحقق من فهم الطلبة خلال الأنشطة الفردية والجماعية | التقييم من أجل التعلم |
| | | | <p>ثلاثة نجوم: يستحقها المعلم لأدائه المتميز في ثلاثة جوانب مهمة</p> <p>ثلاثة نجوم:123</p> <p>أمنية واحدة: يتمنى من قام بالمشاهدة لو تم تنفيذها من قِبَل المعلم</p> <p>ثلاثة نجوم:123</p> | الخطوات التالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | | الموضوع (المحور): | |
| 201 /...../..... | 201 /...../..... | 201 /...../..... | التاريخ: _____ الصف: _____ الحصة: _____ محور التركيز خلال المشاهدة: | مجالات التركيز |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • تعتمد عملية التخطيط على محاور التعلم المرتبطة بالهوية • يستعين ببيانات الإنجاز الخاصة بالطلبة لإفادة عملية التدريس • لديه أهداف واضحة • يربط أهداف الدرس بموضوعات أخرى | التخطيط وأهداف التعلم |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • يطبق نهج الدعم التدريجي للطلاب • يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس • يعطي تعليمات صريحة ومحفزة وواضحة ومباشرة • يحدد مخرجات التعلم • يستخدم أساليب طرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة • تتسم أساليب طرح الأسئلة التي ينتهجها المعلم بتحفيز مهارات التفكير العليا | تعليمات المعلم |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • يُشرك جميع الطلبة ويتفاعل معهم • يلفت انتباه الطلبة بأساليب مشوقة • يحرص على إنجاز الأنشطة الفردية/ الجماعية بشكل دقيق • النسبة المئوية لحديث المعلم %، النسبة المئوية للطلبة المشاركين في المهام الصفية% • يحصل على استجابات المجموعات أثناء العمل التعاوني • يقدم التغذية الراجعة أثناء العمل عبر الأنشطة وبعدها | مشاركة الطلبة وتفاعلهم |



| | | | |
|--------|--------|-----------------------------------|---|
|1 |1 |1 | ثلاثة أسئلة: يرغب من قام بالمشاهدة أن يوجهها للمعلم |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
|2 |2 |2 | |
| | | | |
| | | | |
|3 |3 |3 | |
| | | | |
| | | المعلم: | التوقيع |
| | | عضو فريق القيادة المدرسية: | |

• هذا النموذج مقتبس من مشروع تمكين لتدريب القيادات التعليمية - مجلس أبوظبي للتعليم.

اسم المعلم: التاريخ: مستوى الفنة العمرية: 2 (5-1)

إطار العمل: الهوية الوطنية

المدة الزمنية للدرس: 90 دقيقة

عنوان الدرس: احترام الآخرين

محور الدرس: القيم والثقافة والمواطنة والتاريخ

مجالات الترابط: الاحترام والتعاطف والرعاية

السياق:

الشخصيات المؤثرة تشكل أمثلة رائعة للمثل الأعلى والقوة في الاحترام والتقدير، حيث تمتلك صفات رائعة تؤثر في الناس الذين يتعاملون معها بشكل مباشر. وستعطي هذه الشخصيات للطلبة القدرة على استيعاب مفهوم الاحترام ومدى ارتباطه بحياتهم اليومية.

conTEXT

مخرجات التعلم:

يدرك الطلبة مفهوم الاحترام في مجاله الموسع عن طريق دراسة بعض الشخصيات التي تعتبر قدوة ومثل أعلى يحتذى بها.

Learning Outcomes

الأهداف:

سيفهم الطلبة معنى الاحترام
سيعرف الطلبة قيمة وأهمية الاحترام
سيقوم الطلبة بالقراءة والبحث عن القدوة التي تجسد قيمة الاحترام

OBJECTIVES

مصادر التعلم:

قصص الأنبياء في القرآن الكريم



التقييم:

تقييم تشخيصي / فحص المعرفة السابقة: الرسم البياني والقراءة بصوت عالي
التقييم المستمر: ردود الطلبة وتجاوبهم مع الفيديو التعليمي والقصص القصيرة، البحث على شبكة المعلوماتية "الإنترنت"، لوحة العرض، الإجابة على الأسئلة الشفهية، وعرض أعمال الطلبة
التقييم الختامي / المراجعة: سيقوم الطلبة بعرض أعمالهم في نهاية الدرس. سيقوم المعلم بتدوين الملاحظات التي تخص عروض الطلبة.



الاستعداد والاختيار:

سيقوم الطلبة بإكمال النشاط الذي يتطابق مع مستوى استعدادهم الأكاديمي. سيكون لديهم أيضا الخيار في إكمال واحد من ثلاثة أنشطة (باور بوينت، لائحة العرض، قصة قصيرة، الخ).

الفروق الفردية



احماء فكري / مقدمة / تقييم تشخيصي



إنشاء مخطط (Know, Want to know, Learned) KWL

(ماذا تعرف/ماذا تريد أن تعرف/ما تعلمته)

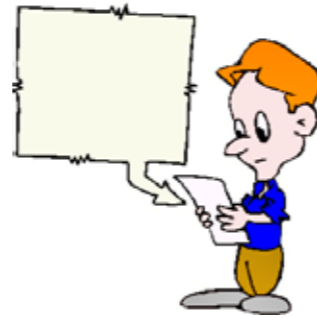
يقرأ المعلم قصة جدنا للطلبة (التفاصيل في المرجع)

ثم يسأل المعلم الطلبة، "ماذا يعني أن نحترم شخص آخر؟ من الذي يستحق الاحترام؟ لماذا علينا أن نحترمهم؟"

يكمل الطلبة خانة ماذا تعرف (K) في الرسم البياني.

يكمل الطلبة كذلك خانة ماذا تريد أن تعرف (W) (عن الاحترام والناس الذين يتوجب علينا احترامهم)، وفي وقت لاحق، يكمل الطلبة خانة ماذا تعلمت (L).

توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة



• قراءة قصة حول قدوة يحتذى بها.

• يختار المعلم قصة أو فيديو لشخصية تعتبر قدوة أو مثل أعلى يحتذى به -على سبيل المثال قصص الأنبياء في القرآن الكريم - حيث يعرضها المعلم على الطلبة على شكل فيديو.

• يطلب المعلم من الطلبة أن يحددوا القدوة في القصة أو الفيديو، وكيف كانت علاقته بالناس المحيطين به؟

• كيف كان يتعامل معهم؟

• يعين المعلم مجموعات صغيرة. يعطي لكل مجموعة وظائف محددة، مثل منظم الوقت، المدير، الكاتب، الخ. تقوم كل مجموعة بكتابة تقرير أو تقديم عرض حول قدوة أو مثل أعلى يحتذى به. يركز التقرير أو العرض على علاقة الشخصية بشعبها أو الناس المحيطين بها. يمكن للطلبة اختيار أي من الأنشطة التالية:

• مشاهدة شريط/أشرطة فيديو على جهاز الكمبيوتر حول قدوة يحتذى به، ثم إنشاء لوحة أو عرض باوربونت يظهر صفات وخصائص الاحترام التي يتميز بها القدوة. على سبيل المثال، كان الشيخ زايد (أسكنه الله فسيح جناته) مُحَبَّبًا للأطفال، وكان يحترم كبار السن ويساعدهم ليعيشوا حياة كريمة، وكان يحترم حق المرأة في التعليم.

إغلاق /مراجعة

في العشر دقائق المتبقية يقوم طالب واحد من كل مجموعة بتقديم عمل الفريق، سواء كان قصة، لوحة، أو عرض باور بوينت.

إغلاق /مراجعة أنشطة بديلة



في العشر دقائق المتبقية يقوم طالب واحد من كل مجموعة بتقديم عمل الفريق، سواء كان قصة، لوحة، أو عرض باور بوينت.

يمكن للمعلم أن يقرأ قصة أو نص حول الشيخ زايد، ومن ثم يعطي للطلبة الخيار في عرض أعمالهم باستخدام باور بوينت، أو الكتابة في دفتر الإنشاء، أو عمل لوحة عرض تبرز صفات الاحترام التي يتميز بها القدوة.



العلوم: يبحث الطلبة في سيرة أحد العلماء الذي حقق إنجازات رائعة وفرض من خلال سلوكه احترامه على الأجيال القادمة من خلال احترامه لحاجات هذه الأجيال عبر مخترعات وإنجازات غيرت حياة الناس للأفضل.

تقنية المعلومات: يمكن للطلبة استعمال برنامج القصة المصورة (Photo Story) لعمل فيديو يظهر فعل من أفعال الاحترام ونتائجه.

الإنجليزية: يمكن لمدرسي اللغة الإنجليزية اتباع كل الخطوات الموجودة في هذا الدرس، مع التركيز على تحسين القراءة بطلاقة.

العربية: يمكن لمدرسي اللغة العربية اتباع كل الخطوات الموجودة في هذا الدرس، مع التركيز على عناصر القصة، مثل المكان، والشخصيات، والأحداث، الخ.

الرياضيات: سيقوم معلم الرياضيات مع الطلبة بتتبع وتسجيل السلوكيات المتعلقة بأنماط الاحترام التي يلاحظونها خلال الحصص الدراسية. سيتم استخدام العداد أو الرسم البياني للقيام بهذا العمل. في نهاية الدرس، سيقوم الطلبة بجمع الحصيلة، ومن ثم يمكنهم معرفة مدى تحسن سلوكيات الاحترام في المدرسة بشكل مستمر من خلال الرسوم البيانية.

التربية الإسلامية: يمكن لمدرسي التربية الإسلامية اتباع كل الخطوات الموجودة في هذا الدرس، مع مزيد من التركيز على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وكيف أرسى مبدأ الاحترام بين الناس.

الدراسات الاجتماعية: يمكن لمدرسي الدراسات الاجتماعية اتباع كل الخطوات الموجودة في هذا الدرس مع التركيز على احترام القانون واحترام المواطنين في المجتمع، واحترام الممتلكات العامة، الخ.



اسم المعلم: التاريخ: مستوى الفئة العمرية: مستوى 3 (الصف 6-9)

المدة الزمنية للدرس: حصتين (90 دقيقة لكل حصة)

إطار العمل: الهوية الوطنية

محور الدرس: القيم والمواطنة

عنوان الدرس: الخدمة التطوعية

مجالات الترابط: الرعاية والرحمة والاحترام والمسؤولية

السياق:

سيناقش الطلبة بعض المشاكل التي يعلمون بوجودها في مدرستهم ومجتمعهم وحول العالم، ثم يقوموا بتحديد المشكلة الأكثر إلحاحاً ويجعلوها هدفاً لمشروع الخدمة التطوعية. بعد ذلك يبحث الطلبة عن معلومات حول المشكلة ويناقشوا الطرائق التي يمكن أن يساهموا من خلالها بحل هذه المشكلة. من ثم يختار الطلبة أحسن وسيلة للتعامل مع المشكلة وحلها مثل إنشاء لوحات عرض أو ملصقات، أو جمع مواد ومصادر تساعد على حل المشكلة. يجب أن يقوم الطلبة بهذه العملية بتوجيه من المعلم.

conTEXT

مخرجات التعلم:

سيرى الطلبة ما تعلموه عن أخذ زمام المبادرة والعمل التطوعي في دولة الإمارات العربية المتحدة بطريقة أوسع تعبر عن فهمهم وبطريقة إيجابية من خلال المبادرات الجماعية للقيام بخدمة المجتمع.

Learning Outcomes

الأهداف

- سيحدد الطلبة القضايا الرئيسية في مجتمعهم والعالم.
- سيناقش الطلبة المشكلات التي تهمهم.
- سيختار الطلبة مشكلة لهم القدرة على تغييرها أو التأثير في حلها.
- سيبحث الطلبة عن المعلومات اللازمة لتنفيذ إجراءات للتعامل مع المشكلة وحلها.
- سينفذ الطلاب أحد الإجراءات التي تعود بالفائدة المسألة.

OBJECTIVES

مصادر التعلم

قصة "نجم البحر" التي من شأنها أن تساعد الطلبة على إدراك الأثر الإيجابي الذي يمكن لشخص واحد فقط أن يتركه على المجتمع المحلي.

- أجهزة كمبيوتر متصلة بشبكة المعلومات " الإنترنت "
- مواد تقليدية مثل الأفلام الملونة، والمقص والورق





التقييم

- سيقوم المعلم بمراقبة الطلبة أثناء عملية حل المشكلة المُختارة للتأكد من مشاركة الجميع.
- سيكمل المعلم ورقة تأمل وتغذية راجعة تخص طريقة عمل الطلبة في حل المشكلة ليتمكن من تقييم عملهم على أسس واضحة.

الفروق الفردية



الاختبار

- سيختار الطلبة المشكلة أو القضية التي يريدون بحثها أو حلّها.
- يمكن للطلبة ذوي المستويات المتقدمة بحث قضايا أكثر تعقيدًا.
- يمكن للطلبة ذوي التحصيل المتدني بحث قضايا ومشاكل بسيطة مع توجيهات المعلم.
- يمكن للمعلم أيضا أن يعرض فيديو مغامرات زكي - في الأرض (راجع قائمة المراجع) ، ثم يفتح نقاش مع الطلبة حول تغير المناخ وما يمكن القيام به من أجل البيئة.

تمهيد

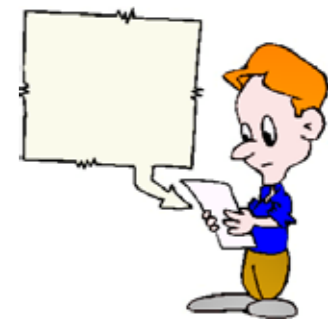


يقرأ المعلم مع الطلبة قصة "نجم البحر" أو أي قصة أخرى ليشرح ويبين كيف أن شخص واحد فقط يمكن أن يؤثر وبطريقة إيجابية في المجتمع. يمكن لمثل هذه القصص أن تلهم الطلبة.

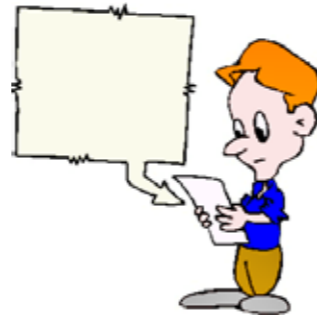
توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة

يتحدث المعلم مع الطلبة عن أهمية الخدمات الاجتماعية، ثم يخبرهم أن درس اليوم سيبدأ بمغامرة تربية ستترك أثرا بالغا وإيجابيا على حياتهم.

- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل قائمة لمجموعة من المشاكل. يمكن أن تكون هذه المشاكل محلية أو عالمية مثل والقطع الجائر للأشجار والجوع، والجهل الخ.
- في مجموعات صغيرة، يطلب المعلم من الطلبة مناقشة المشاكل وتقليص القائمة السابقة لتشمل فقط المشاكل التي تهمهم كأشخاص والتي يمكن أن يساهموا في حلها ومن ثم إحداث تغير إيجابي في المجتمع المحلي.
- تقوم كل المجموعات بعرض القوائم التي أنشأتها، ثم يقومون بتقليصها إلى قائمة مصغرة واحدة لتشمل مشكلة أو مشكلتين اجتماعيتين فقط، عن طريق التصويت. بعد ذلك يركز الصف على مشكلة واحدة أو مشكلتين في إطار الحل.
- إذا كان الأطفال يشعرون بالقلق حول الجوع في العالم، ربما في جمع الأموال أفضل. إذا كان الأطفال يشعرون بالقلق بشأن البيئة، التقاط القمامة أو المساعدة مع إعادة التدوير من أحد الخيارات. إذا كان الأطفال يشعرون بالقلق بشأن الحيوانات، العمل التطوعي في المأوى المحلي أو صنع ملصقات عن الحيوانات في المدينة خيار.



توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة



- يقود المعلم الطلبة إلى التنبؤ للخيارات والعوامل التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار أثناء حل المشكلة.
- خلال العمل يقوم المعلم بتوجيه الطلبة في كل الخطوات، لكن يجب أن يتأكد من أن الطلبة هم الذين يقومون بالعمل.

إغلاق/مراجعة

عند اكتمال العمل يحتفل المعلمون والطلبة بإنجازاتهم العظيمة وعملهم التطوعي مع تقديم الشكر لكل الذين ساعدوا وساهموا في إنجاح هذا المبادرة النبيلة.

دمج المواد



العلوم: يمكن للطلبة بحث مشكلة الاحتباس الحراري ومناقشة حلول لمعالجته. كما يمكن البحث في مشاكل أخرى وإيجاد حلول لها مثل: النفايات، قطع الأشجار وتأثير ذلك على البيئة.

تقنية المعلومات: يمكن للطلبة إنشاء عرض باور بوينت لإظهار مشكلة من المشاكل التي قاموا بحلها وعرض كل الخطوات التي اتبعوها خلال المشروع، ثم يقوم الطلبة بمشاركة بقية الصفوف عن طريق ورشات عمل أو تحميل الملف على موقع المدرسة.

الإنجليزية: يكتب الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية عن مشكلة من المشاكل التي تعاملوا معها بذكر أسبابها، وأثرها على نفسية المتضررين منها، وكيفية حلّها ومن ساعدتهم في حلّها.

العربية: كما في مادة اللغة الإنجليزية، يكتب الطلبة في مادة اللغة العربية عن مشكلة من المشاكل التي تعاملوا معها بذكر أسبابها وأثرها على نفسية المتضررين منها، وكيفية حلّها.

الرياضيات: يمكن للطلبة بحث الأثر الإيجابي للهلال الأحمر في التقليل من عدد المتضررين من المشاكل الاجتماعية. مثلا يمكن أن يبحثوا عن عدد الأيتام أو الأرامل الذين يستفيدون من خدمات الهلال الأحمر، أو عدد الأشخاص الذين يستفيدون من برامج محاربة المجاعة، إلخ.

الدراسات الإسلامية: يمكن لطلاب الدراسات الإسلامية التركيز في بحثهم على حديث الرسول صلى الله عليه وسلم:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الإيمانُ يَضَعُ وَسَيُفَوِّتُ -أَوْ يَضَعُ وَسَيُفَوِّتُ- شُعْبَةً، أَعْلَاهَا: قَوْلُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا: إِمَامَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ". متفق عليه.

الدراسات الاجتماعية: يتبع المعلمون كل الخطوات الموجودة في هذا الخطة الدراسية، فالخطة تخص مادة الدراسات الاجتماعية بشكل مباشر.

اسم المعلم: التاريخ: مستوى الفئة العمرية: 4 (الصفوف 10-12)

إطار العمل: الهوية الوطنية

المدة الزمنية للدرس: أسبوعين

عنوان الدرس: السيرة الذاتية لشخصية مؤثرة من التاريخ

محور الدرس: القيم، والمجتمع والثقافة، والمواطنة والتاريخ

مجالات الترابط: المثابرة والنزاهة والاحترام واللفظ

السياق:

يعزز هذا الدرس موضوع مهم حول السيرة الذاتية لبعض الأشخاص وعلاقتها وتأثيرها على ثقافة الأفراد. في هذا الدرس يقوم الطلبة بإجراء بحث عن حياة الشيخ زايد - تغمده الله بواسع رحمته - وأثره على تطور ونمو دولة الإمارات العربية المتحدة.

conTEXT

مخرجات التعلم:

سيتمتع الطلبة -بطريقة شاملة -في جمع معلومات عن حياة وصفات وإنجازات الشيخ زايد بن سلطان - تغمده الله بواسع رحمته- للتعبير عن تقديرهم ومودتهم وامتنانهم لهذه الشخصية العظيمة والاعتراف بدوره الإيجابي في بناء دولة الإمارات.

Learning Outcomes

الأهداف

المتوقع من الطالب أن:

- يُحدّد المصطلحات الأدبية للسيرة الذاتية الشخصية.
- يبحث في شخصية الشيخ زايد - تغمده الله بواسع رحمته - وأثرها على الإمارات العربية المتحدة.
- استخدام أسلوب البحث لإبراز كيف أن الشخصية التاريخية تمثل قيم ومبادئ المدرسة.
- يعرض نتاجاته النهائية تقنياً باستعمال الحاسوب أو لوحة العرض.

OBJECTIVES

مصادر التعلم

- كتاب زايد: الرجل الذي بنى أمة (التفاصيل في المرجع)
- كتاب زايد: رجل الصحراء وباني الحضارة (التفاصيل في المرجع)
- خطب زايد التي لا تنسى (التفاصيل في المرجع)
- مقتطفات من السيرة الذاتية للشيخ زايد
- المكتبة ومختبر الكمبيوتر
- الصحف أو المجلات
- أوراق عمل



التقييم

يتم تقييم كل جزء من المهمات الموكلة للطلبة. وهذا يكون على حسب جودة مقالاتهم المكتوبة، والأفكار التي يستخدمونها لدعم مشاريعهم وتعليقاتهم. ويتم النظر في قدرة الطلبة على البحث في السيرة الذاتية للشيخ زايد وربط صفات هذه الشخصية بالتطور والنمو الذي حصل لدولة الإمارات العربية المتحدة خلال فترة حكمه. يراعي المعلم العروض المرئية والعروض الشفوية.



الاختبار

يمكن للمعلم تعديل المهام المطلوبة من الطلبة ضعاف التحصيل من خلال الواجبات المعدلة والتي من شأنها تقليل حجم المعلومات المطلوبة أو البحث في مسائل تم التطرق لها سابقاً. من المهم جداً أن يختار الطلبة حقائق تتعلق بالشيخ زايد - تغمده الله بواسع رحمته - ولها أثر عظيم في المجتمع الإماراتي.

الفروق الفردية



إنشاء مخطط KWL

(Know, Want to know, Learned)

(ماذا تعرف/ماذا تريد أن تعرف/ما تعلمته)

- يسأل المعلم الطلبة: ما هي مساهمات الشيخ زايد في مجال التعليم، والاقتصاد، والثقافة، والدين؟ "ماذا تعرفون عن الشيخ زايد وتأثيره على دولة الإمارات العربية المتحدة؟ ومن ثم يكمل الطلبة العمود الأول ماذا أعرف من الرسم البياني KWL ثم يكمل الطلبة خانة ماذا تريد أن تعرف؟ عن الشيخ زايد وإسهاماته في مجال التعليم، والاقتصاد، والثقافة، والدين، وما إلى ذلك؟ أما الجزء الأخير ماذا تعلمت فيتم استكمالها في اليوم الأخير بعد انتهاء الطلبة من تقديم عروضهم.

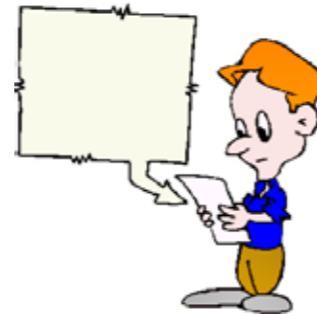
تقديم



اليوم الأول

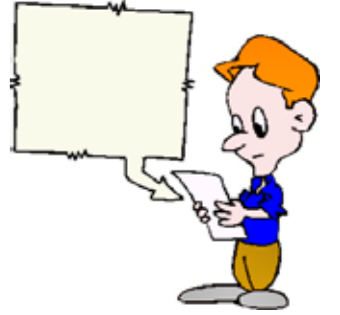
- يقرأ المعلم للطلبة بعض المقتطفات من سيرة الشيخ زايد (راجع الكتب في المرجع الملحق).
- يشرح المعلم كيف أن المقتطفات المختارة أمثلة رائعة على الأثر الكبير الذي تركه الشيخ زايد على مجتمع دولة الإمارات في مختلف المجالات.
- يشرح المعلم للطلبة الأجزاء المختلفة التي تكون الصحيفة: المقالات، النعي، الطوايع التذكارية، الصور، التعليقات، "عزيزي القارئ" الرسائل، الخ.
- يعطي المعلم الطلبة بعض العينات من مقالات صحفية عن حياة الشيخ زايد كشخصية تاريخية ومؤثرة تجسد القيم الأساسية التي تقوم عليها المدرسة.
- يشرح المعلم كيفية كتابة السيرة الذاتية مثل: استخدام صيغة الضمير الغائب، التركيز على المعلومات المهمة والمثيرة حول الشيخ زايد، والأحداث الرئيسية في حياته.

توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة





توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة

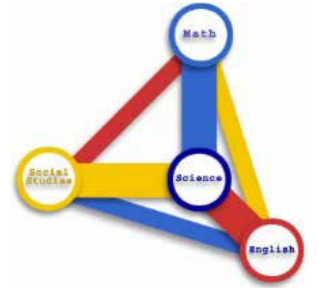


- يطلب المعلم من الطلبة البدء بالعنصر الأساسي من الدرس وهو البحث. لكن في البداية سيبحثون عن حقيقة واحدة فقط عن الشيخ زايد.
- يقدم كل طالب حقيقة واحدة عن حياة الشيخ زايد ويتشاركون النتائج التي توصلوا إليها في بحثهم، ثم يقوم المعلم أثناء نشاط البحث بتوجيه الطلبة إلى الاستعمال الصحيح والمناسب لتقنيات البحث، حتى يتسنى للطلبة بناء مهارات البحث لديهم بشكل سليم.
- بعد ذلك يقوم الطلبة بتوسيع أبحاثهم لتشمل جوانب كثيرة من حياة الشيخ زايد (تعمده الله بواسع رحمته).
- يجب على المعلم توفير الوقت والموارد المناسبة للطلبة لإجراء بحثهم عن سيرة الشيخ زايد.
- يركز الطلبة أثناء البحث على الأحداث المهمة في حياة الشيخ زايد والتي كان لها تأثير كبير على وضعية ومكانة دولة الإمارات العربية المتحدة بين دول الخليج والعالم.

إغلاق /مراجعة

- يعرض الطلبة نتائج بحثهم بطريقة تقنية باستعمال جهاز العرض والحاسوب أو بالطريقة التقليدية باستعمال لوحة عرض ورقية.
- يقوم الطلبة بعرض شفوي للمعلومات التي توصلوا إليها في بحثهم.

دمج المواد



- **العلوم:** يطلب المعلم من الطلبة إكمال بحث عن حياة الشيخ زايد مع التركيز على الحقائق التالية من إنجازاته: التقدم العلمي، وبناء مختبرات العلوم، ومجال العلوم الطبية والهندسية، الخ.
- **تقنية المعلومات:** سيبحث الطلبة على شبكة الإنترنت لإنشاء قائمة تضم عشرة أفلام مرئية تناقش مساهمات وإنجازات الشيخ زايد (تعمده الله بواسع رحمته) في بناء دولة الإمارات العربية المتحدة.
- **اللغة الإنجليزية واللغة العربية:** يناقش الطلبة خلال أنشطة الاستماع والمحادثة إنجازات الشيخ زايد، مثلاً في مجال التربية والتعليم، أو مجال الصحة. يمكن عمل مجموعات داخل الصف وكل فريق يناقش إنجازات معينة للشيخ زايد (تعمده الله بواسع رحمته).
- **الرياضيات:** يمكن لمعلمي الرياضيات عمل مسابقة بين مجموعات الصف لإيجاد 100 حقيقة عن إنجازات الشيخ زايد في بناء دولة الإمارات.
- **الدراسات الإسلامية:** يطلب المعلم من الطلبة إكمال بحث عن حياة الشيخ زايد مع التركيز على الحقائق التالية من إنجازاته: بناء المساجد، الهلال الأحمر، والمؤسسات الدينية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ومساعدة كبار السن والأرامل والأيتام، الخ.
- **الدراسات الاجتماعية:** يطلب المعلم من الطلبة إكمال بحث عن حياة الشيخ زايد مع التركيز على الحقائق التالية من إنجازاته: توحيد الإمارات المختلفة في دولة واحدة والاستفادة من موارد البلاد، والهندسة المعمارية، والخدمات المصرفية الإسلامية، الخ.

اسم المعلم: التاريخ: مستوى الفئة العمرية: 1 (الروضة الأولى والثانية)

إطار العمل: الهوية الوطنية

المدة الزمنية للدرس: 3 حصص (45 دقيقة لكل حصة)

عنوان الدرس: قوة الكلمات

محور الدرس: القيم والمواطنة

مجالات الترابط: التعاطف (الرعاية)، والتسامح

السياق:

البطة القبيحة قصة كلاسيكية يحبها الأطفال وهي ممتازة لنشاط القراءة الجهرية، ويمكن استخدامها لبدء نقاش جاد حول موضوع الرعاية والتعاطف والتسامح، والاحترام. أحداث القصة تظهر المعاملة السيئة للشخصية الرئيسية من قبل باقي الحيوانات المذكورة في القصة. مع استمرار البطة في رحلتها، تجد أن هناك شخصاً (المزارع) يتقبلها ويحترمها لذاتها. مع مرور الوقت، تتطور البطة لتصبح بجة، والعبرة من القصة أن هناك شيء جميل في كل إنسان.

conTEXT

مخرجات التعلم:

سيقوم الطلبة بربط فهمهم لموضوع التعاطف والتسامح والاحترام بشكل عملي عن طريق مناقشات مبسطة داخل الفصل الدراسي والمدرسة لتعكس فهمهم أهمية هذه الممارسات.

Learning Outcomes

الأهداف

المتوقع من الطالب أن:

- يُحدّد عناصر القصة.
- يُناقش صفات الشخصيات الظاهرة وغير الظاهرة خلال أحداث القصة.
- يوضح كيف أن الكلمات تترك بصمة دائمة على الأشخاص.
- يُحدّد طرق التعامل مع الآخرين بلطف وأدب.
- يستخدم استراتيجيات حل المشكلات لمناقشة بعض الطرائق التي يمكن للشخصية الرئيسية في القصة استعمالها للتعامل مع التعليقات السلبية من الشخصيات الأخرى.

OBJECTIVES

مصادر التعلم

قصة البطة القبيحة (ثنائية اللغة)، ورقة الرسم، مقص، أقلام معلمة، دفاتر (إذا اختار المعلم حل الطلبة للمشاكل عن طريق الكتابة).



التقييم

تقييم تشخيصي / فحص المعرفة السابقة: رسم الصور المعيّرة على الوجوه.

التقييم المستمر: استخدام إجابات الطلبة خلال المناقشات لتقييم تعلمهم وفهمهم للدرس.

التقييم الختامي / المراجعة: يمكن للطلبة الكتابة والرسم في دفتر الكتابة لإبداء رأيهم ووجهة نظرهم حول ما تعلموه من هذا الدرس.



تصنيف بلوم

يمكن للمعلم استخدام تصنيف بلوم لمهارات التفكير العليا عند طرح الأسئلة على الطلبة حول قصة البطة القبيحة.

ماذا حدث عند ...؟

هل تذكر كيف ...؟

اشرح لماذا يسخر بقية الحيوانات من البطة؟

ماذا لو كنت

ماذا لو كنت في مكان البطة القبيحة؟ ما الذي كنت تقوم به؟

الفروق الفردية



تقديم



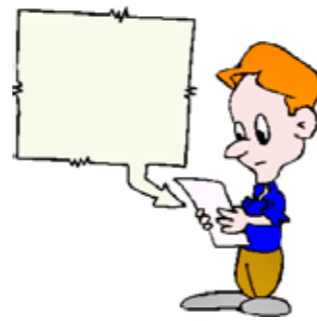
النشاط الأول

يخبر المعلم الطلبة أنهم سيستمعون له وهو يقرأ قصة البطة القبيحة (ثنائية اللغة) بشكل جهوري.

أثناء القراءة الجهرية يطلب المعلم من الطلبة التركيز على (الشخصيات، المكان والزمان، المشكلة، الحل). يمكن للمعلم استخدام الرسم البياني لتصنيف عناصر القصة بالرسم.

أثناء القراءة الجهرية، يناقش المعلم مع الطلبة صفات الشخصيات ومواقفها. كما يناقشهم في صفات الشخصيات الغير موجودة في القصة، وقد تكون عكس الصفات المذكورة. بالنسبة للطلبة ذوي الأداء المنخفض، قد يسجل المعلم ردودهم في مخطط تي. أما أصحاب الأداء العالي فقد يسجل استجاباتهم في دفتر يومية القراءة.

توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة



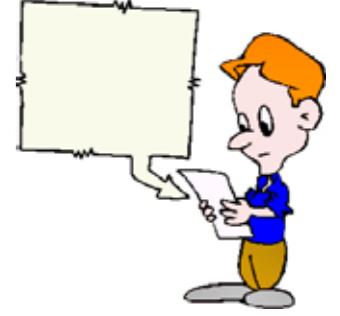
الدراسات الإسلامية: يمكن لمعلمي الدراسات الإسلامية بيان كيف أن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسى مبدأ التسامح والتعاطف والاحترام من خلال الربط بين هذا الدرس وعلاقة النبي مع أهل مكة عندما سامحهم بعد أن ظلموه. يربط الطلبة هذا الدرس بقصة النبي صلى الله عليه وسلم مع بلال الحبشي رغم أنه كان أسوداً وسلمان الفارسية رغم أنه لم يكن عربياً.

الدراسات الاجتماعية: في مادة الدراسات الاجتماعية يمكن للطلبة رسم عدد من الملابس التقليدية للجاليات التي تعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة وهم يمارسون أنشطة مختلفة.

أنشطة بديلة



توجيهات المعلم / النشاط الرئيسي للطلبة



- يشرح المعلم للطلبة أنهم سيستمعون لقصة البطة القبيحة للمرة الثانية. هذه المرة سيتم استخدام الوجوه التي رسموها في بداية هذا الدرس.
- في كل مرة يسمع الطلبة شخصيات القصة تستخدم "كلمات جارحة"، يقومون بتجعيد وجوههم عن طريق طيها بأي طريقة يشاءون.
- كما يمكن للمعلم الاستمرار في قراءة القصة، والتوقف عند كل حدث مهم ثم يطلب من الطلبة وصف ما يحدث لوجوههم.
- عند الانتهاء من قراءة القصة، يطلب المعلم من الطلبة إرجاع الوجوه إلى شكلها الأصلي.
- يناقش المعلم الطلبة عن التغيرات التي تحصل للوجوه. ثم يطلب من الطلبة إزاحة التجاعيد والطي من الوجوه. يناقش المعلم مع الطلبة كيف أن الكلام الجارح يترك ضرراً كبيراً على الآخرين لدرجة كبيرة.

يستخدم الطلبة دفاترهم لإبداء رأيهم حول درس اليوم عن طريق الرسم. يمكن مثلاً أن يرسموا طالبين في موقف تعاطف وتسامح واحترام لبعضهما البعض عن طريق المصافحة أو يساعدان بعضهما البعض أو يتبادلان الهدايا.

إغلاق /مراجعة

- يمكن للطلبة قراءة قصص أخرى تركز على مفهوم الاحترام.
- مكن للطلبة رسم أنواع مختلفة من الطيور التي تعيش معا، وتحترم بعضها البعض. لكن يجب على المعلم التأكد من أن الطلبة لا يرسمون فريسة تعيش مع حيوان مفترس كي لا يكون هناك تعارض مع مادة العلوم أو الحقائق العلمية.

أنشطة بديلة



العلوم: يمكن قراءة البطة القبيحة في مادة العلوم لتدريس دورة حياة الطيور. دورة الحياة تحصل لجميع فراخ البط بدون تمييز.

تقنية المعلومات: يمكن لمعلمي تقنية المعلومات تعليم الطلبة كيفية تشغيل شريط الفيديو على الحاسوب (بدء، إيقاف مؤقت، وإيقاف نهائي). كما يمكن للمعلم استخدام رسوم متحركة بدل شريط الفيديو لتعليم الطلبة مهارات تشغيل الفيديو.

الإنجليزية: كل الأنشطة في هذا الدرس تحسن مهارات الاستماع والتحدث عند الطلبة.

العربية: كل الأنشطة في هذا الدرس تحسن مهارات الاستماع والتحدث عند الطلبة.

الرياضيات: يمكن استغلال قصة البطة القبيحة لتعليم الطلبة الأرقام والجمع والطرح. على سبيل المثال، جميع البطات، ناقص بطة واحدة قبيحة، ما هو الرقم المتبقي، الخ.

أنشطة بديلة



12.0 References

Allan, S. D., & Tomlinson, C. A. (2000). Leadership for differentiating schools and classrooms. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Bell, T., Urhahne, D., Schanze, S., and Ploetzner, R. 2010. Collaborative inquiry learning: Models, tools, and challenges. International Journal of Science Education. 3(1), 349-377.

Black, P.J. & Wiliam, D. (1998) Inside the Black Box: Raising standards through classroom assessment. King's College, London.

Delorse, Jacques, etl. (1996) learning the treasure within, united nation educational, scientific, and cultural organization, Paris.

Klein, Julie Thompson (1996) Crossing Boundaries: Knowledge, Disciplinarity, and Interdisciplinarity, University Press of Virginia.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2008). Put understanding first. Educational Leadership, 65(8), 36-41.

Flipped classrooms, retrieved from (<http://www.flippedlearning.org>). Jan 12th, 2015

21st century skills, retrieved from www.21stcenturyskillsmn.org. Jan 12th, 2015

12.0 المراجع

ألان وتوملينسون (2000). القيادة التعليمية لتميز المدارس والغرف الصفية. الإسكندرية، رابطة الإشراف وتطوير المناهج الدراسية

بل، أورهاهن، شانزي، وبلوتنزر (2010) التعلم التعاوني الاستقرائي: نماذج، أدوات، تحديات، المجلة الدولية لعلوم التربية 3 (1) 349-377

بلاك ووليام، (1988). رفع المعايير من خلال التقييم الصفّي. أكاديمية الملوك، لندن

ديلورس، وآخرون. (1996) التعلم " الكنز المكنون ". منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (باريس)

كلين، جولي تومسون (1996) عبر الحدود: المعرفة، التخصصات، وتعددية التخصصات (مطبعة جامعة فيرجينيا)

ويجنز، ومكتاي، (2008). وضع الفهم أولاً. القيادة التربوية، 65 (8)، (36-41)

مستمدة من: (<http://flippedlearning.org>) بتاريخ 12 يناير 2015

مستمدة من: (<http://www.p21.org/our-work/p21-framework>) بتاريخ 12 يناير 2015

