



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وما ازینمزه العلم ازا قلیرا

علاء الله اعظم

اعداد اعمرو عبد الله

إشراف / الأستاذ ياسر فايز

مدرسة وينشستر
The Winchester School

MR : Amr Abdallah
Arabic teacher

بسم الله الرحمن الرحيم

**** كيف تنمي المهارات الأربع للطالب الضعيف ؟

مثال ذلك صف ثالث

1 - الكتابة :-

- * بداية تعريفه بالحروف المتشابهة ، والحروف في أول ووسط وآخر الكلمة
- * تدريبيه من السهل إلى الأصعب (أعطاه كلمات بسيطة أولاً ، ثم التدرج معه إلى كلمات أصعب بمعنى نبدأ معه بكلمات مكونة من حرفين ثم من ثلاثة أحرف ، ثم من أربعة أحرف وهكذا ..
- * اعطاه إملاء يتدرب عليها في المنزل مع ولي الأمر
- * اعطاه وقت إضافي في الإسترحة
- * مسابقات الكتابة (المسابقات الكتابية داخل الصف - والمسابقات الكتابية على مستوى المدرسة وعلى مستوى المرحلة التعليمية بمعنى صف ثالث أو صف رابع
- * التشجيع والتعزيز المستمر والمتابعة واستخدام التعزيز الإيجابي دائماً .

2 - القراءة :-

- * التأكد من أنه يقرأ الحروف أولاً ، ثم التأكد من تمييز الحروف المتشابهة في النطق مثل (ط - د - ض ، ذ - ظ ، ث - س ، أ - ع)
- * تدريبيه على قراءة كلمات بسيطة ثم تدريبيه على كلمات أصعب ، ثم تدريبيه على قراءة جمل بسيطة وجمل مركبة وتدريبيه على قراءة جزء من الفقرة وهكذا
- * من خلال المسابقات القرآنية داخل المدرسة
- * تظليل بعض الكلمات أو تلويحها في الفقرة للطالب الضعيف ويقوم بقراءتها .
- * عن طريق الأنشطة اللاصفية مثل المكتبة ، أعطاه قصة من المكتبة وقراءتها.

3 - الاستماع :-

- * عن طريق استماع تعليمات الصف (قف - اجلس - أذهب
- * استخدام اللغة العربية داخل الصف من قبل المعلم والتلاميذ
- * استماع فيديو وأعطاه مهام قبل السماع
- مثال :** استخراج من الفيديو الأفعال ، الضمائر ، الأفعمة ، الأماكن

4 - التحدث :-

- * تشجيع الطالب على التحدث باللغة العربية
- * يقوم بدور القائد في المجموعة لعرض الإجابة
- * إعطاه الثقة بالنفس عند التحدث

- * إجراء حوار بسيط مع زميله
- * تكليفه بمهمة ماذا تعلمت اليوم في المنزل بمعنى يشرح لوالديه باللغة العربية ماذا تعلم اليوم في المدرسة ؟
- * يقرأ التلميذ جمل أو فقرة أو قصة صغيرة ويعيد صياغتها أمام التلاميذ باللغة العربية

**** ما أساليب معالجة الطالب الضعيف ومراحلها ؟

تتم معالجة الطالب الضعيف عن طريق ما يلي :-

- 1 - تحديد نقاط الضعف عند الطالب عن طريق { الملاحظة داخل الصف - الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحصيلية - التقارير }
- 2 - تحديد طريقة التعلم التي يتعلم بها التلميذ وتحديد نمطة التعليمي سواء كان لفظي أم اجتماعي أو الموسيقى وهكذا
- 3 - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة كل درس تعليمي .
- 4 - تحديد طرق تقويم الطالب الضعيف .
- 5 - إعداد أنشطة صفية وغير صفية مناسبة لمستوى الطالب .
- 6 - تخصيص وقت إضافي لمعالجة أوجه القصور لدى الطالب الضعيف .
- 7 - عمل خطة علاجية لهذا الطالب ، وتكون الخطة محددة الأهداف والزمن ومحتوية على أنشطة مناسبة للطالب مع مراعاة ما يلي :
 - جعل الطالب محور العملية التعليمية .
 - تكليفه بتحضير الدرس .
 - تكليفه بواجبات إضافية خارج الفصل الدراسي لمعالجة نقاط الضعف .
 - إشراكه في الحصة كغيره من الطلاب إظهار جوانب القوة فيه بين زملائه .
 - استخدام أساليب التعزيز المختلفة سواء مادية أو معنوية .
 - تخصيصه ببعض الأسئلة أثناء الحصة لمعالجة نقاط الضعف .
 - وضعه في مجموعة مناسبة تساعد على ارتفاع مستواه عند تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني .
 - تشجيعه المستمر باستخدام التعزيز والتغذية الراجعة بأنواعها .
 - إثارة دافعية الطالب الضعيف نحو التعلم .
 - قياس مستوى تحصيله أول بأول للوصول إلى المستوى المطلوب .

**** كيف يتم تطوير المنهج ؟

يتم تطوير المنهج عن طريق :-

1 - طرق تقليدية :

- عن طريق الحذف والإضافة ، حذف بعض الأجزاء وإضافة أجزاء أخرى.
- تقديم وتأخير بعض الأجزاء
- عن طريق التنقيح ، تصحيح الأخطاء المطبعية

2 - طرق حديثة :

- تقويم المنهج القديم
- مناقشة معلمين المرحلتين عن المنهج مثلاً (معلمين الصف السادس مع معلمين الصف السابع)
- مناقشة معلمين الصف مع بعضهم البعض عن أوجه القصور في المنهج وتقوم كل مرحلة بعمل أراء للمنهج من خلال الأنشطة والأساليب الحديثة واستخدام التكنولوجيا ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- مثلاً معلمين صف خامس مع معلمين صف سادس ويتناقشوا مع بعضهم على ما توصل اليه مستوي صف خامس
- مشاركة بعض التلاميذ آخر العام في معرفة اراءهم في بعض الأنشطة المستخدمة داخل الصف والتقييم والطرق المستخدمة من قبل المعلم.
- الربط بطريقة أكبر بالواقع والبيئة التي يعيش فيها التلميذ
- عن طريق التدريبات المدرسية التي تتم داخل المدرسة للمعلمين مثل تدريبات عن كيفية تقدم التلاميذ في الحصة وتقدم التلميذ خلال المرحلة التعليمية وتدرجات عن مستوي التحصيل .

**** اشرح بإيجاز أهم 4 أغراض تدفعك كمعلم لمراجعة وتعديل منهج اللغة العربية

لغير الناطقين بها للمستوى الذي تقوم بتدريسه

في هذا السؤال يجب أن تتحدث عن أشياء تراها من وجهة نظرك أن المنهج يحتاج لتعديل للمرحلة السنوية التي تقوم بتدريسها :-

- 1 - ربط التعلم بالبيئة بصورة أكبر { ربط الدرس ببيئة التلميذ }
 - 2 - أن المنهج الذي تقدمه للطلاب فوق المستوى أو أقل من مستواهم فيجب تعديل المنهج المقدم لهم .
 - 3 - تطبيق المنهج بمفهومه الحديث ليشمل جميع عناصر المنهج الحديث .
 - 4 - استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم مثل البحث من خلال الشبكة المعلوماتية (الانترنت)
- استخدام التكنولوجيا الحديثة التي يستخدمها الطالب يوميًا وإدخالها في العملية التعليمية .

**** كيف يتم قياس تقدم التلاميذ في تحقيق أهداف الدرس؟

- 1 - الأنشطة المدرسية سواء كانت أنشطة صفية أو أنشطة لاصفية
- 2 - كل هدف مرتبط بنشاط يقيس مدى تحقق الهدف
- 3 - الوقوف على نقاط القوة والضعف
- 4 - التقويم المستمر خلال العملية التعليمية وخلال الحصة المدرسية
- 5 - أوراق العمل لجميع المستويات { ضعيف - متوسط - قوى }
- 6 - مشاركة التلميذ الفعالة في الأنشطة الصفية واللاصفية
- 7 - عن طريق الواجبات المنزلية ومتابعة هذه الواجبات من قبل المعلم

**** هل التقييم هو الاختبار؟ اشرح ذلك.

لا : الاختبار أداة من أدوات التقييم أو وسيلة من وسائل التقويم .

التقييم :-

إصدار حكم في ضوء معايير محددة مثلاً نقول عن طالب في ضوء معايير محددة : أنه ممتاز ، جيد ، ضعيف وهكذا أى أنك تصدر في التقييم حكماً اعتماداً على معايير محددة. فعندما يحصل التلميذ على درجة 90 من 100 فهذا قياس وعندما نقول أن التلميذ حصل على تقدير ممتاز فهذا تقييم.

التقييم : هو إعطاء الشئ قيمة أى تثمينه وهو يعتبر بذلك اصدار حكم

الاختبار :-

مجموعة من الأسئلة يجيب عنها المتعلم بكيفية محددة سواء كانت (شفويًا - تحريريًا - عمليًا)

**** ما الفرق بين المنهاج والكتاب المدرسي؟

المنهاج :-

المنهج هي المادة التي تعطى للطلاب ، والمنهج هو مجموع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب (العقلية - الثقافية - الدينية - الإجتماعية - الجسمية - النفسية) ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

ويشمل المنهج أيضًا الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية التي تقدم للمتعلم.

الكتاب المدرسي :-

هو الوعاء الذي يشمل على المادة التعليمية وتكون هذه المادة منظمة ومبوية وعرضها للتعليم والتعلم .

**** كيف يمكن الاستفادة من نتائج التقويم النهائي؟

التقويم النهائي :

يقصد به العملية التقويمية التي يجرى القيام بها في نهاية برنامج تعليمي والتقويم الختامي والنهائي هو الذى يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة لتعلم مقرر ما ، وذلك مثل الامتحانات التي تتناول جميع المواد الدراسية آخر العام أو في نهاية كل فصل دراسي والتقويم النهائي أيضا في آخر كل حصة دراسية.

ويمكن الاستفادة من نتائج التقويم النهائي من خلال النقاط التالية :-

* معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى التلاميذ

* معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ

* الوقوف على المصادر التعليمية المناسبة

* الوقوف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة

* الحكم على مدى ملاءمة المنهج التعليمي

* الحكم على جهود المعلمين

* الحكم على طرق التدريس

**** كيفية التعامل مع الحالات الخاصة ، ودمجهم في الصف .

يجب اولاً تحديد نوع الحالة الخاصة

1 - أكاديمية { ضعف في القراءة أو الكتابة }

2 - نمائية نوعان

— أولية : ضعف الإدراك السمعي أو البصري أو الانتباه أو الذاكرة أو الحركة .

— ثانوية : صعوبات التفكير - صعوبات اللغة (استقبالية - تعبيرية)

3 - الموهوبون :- ويتم دمجهم في الصف باستخدام

— أنشطة صفية مثيرة مشوقة .

— استخدام أكثر من استراتيجية تدريس حسب طبيعة محتوى الدرس والفروق الفردية

بين الطلاب وطبيعة البيئة الصفية .

— توزيع الطلاب على مجموعات وتحديد دور كل طالب .

الأهداف التعليمية

الهدف السلوكي :-

هو التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة .

الأهداف :-

عبارة عن بيانات واضحة ومحددة ومختصرة لما سيتمكن المتعلمون من القيام به في نهاية المرحلة التعليمية (الحصة التعليمية) وتأتي الأهداف التعليمية من أهداف المقرر.

**** كيف يكون الهدف هدفاً جيداً؟ (شروط الهدف الجيد) ؟

الهدف :-

التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة .

شروط الهدف الجيد أو مواصفات الهدف الجيد :-

- * عند صياغة الهدف بشكل أساسي ، ينبغي أن تقوم الأهداف التعليمية بوصف ما سيتمكن المتعلم من القيام به .
- * التركيز على المتعلم :- كل الأهداف التعليمية يجب أن تكون متمركزة على المتعلم { فالهدف الفعال سيشرح كل ما هو متوقع من اداء المتعلم }
- * أن يكون الهدف محدداً وواضحاً ، عدم وضوح الهدف يؤدي إلى الاختلاف في تفسيره .
- * سهولة ملاحظة الهدف في ذاته ونتائجه
- * أن يكون الهدف واقعياً وممكن قياسه ، بمعنى يمكن قياس مدى تعلم التلميذ .
- * أن يحدد الهدف على أساس مستوى التلميذ باعتبار التلميذ محور العملية التعليمية ، يجب ان يراعى في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم بمعنى أن تكون ملائمة لخصائص نمو المتعلم بحيث يسهل تحقيقها .
- * أن يصف الهدف سلوك المتعلم
- * يجب أن تكون الأهداف التعليمية مطابقة مع استراتيجيات التعليم ومتطلبات التقييم .
- * أن يكون الهدف بسيطاً غير مركب (غير معقد) بمعنى لا يحتوى الهدف هدفين في نفس الوقت

- * أن يتدرج الهدف من السهل إلى الصعب
- * يجب أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس ، بمعنى أن تكون الأهداف ممكنة التحقق
- * سهولة ملاحظة الهدف في ذاته ونتائجه .
- * يجب أن تساير الأهداف روح العصر الذي نعيش فيه (وهو عصر العلم والتكنولوجيا) تكون الأهداف ملائمة للعصر الذي نعيش فيه.
- * يجب أن تكون الأهداف مراعية للفروقات الفردية بين التلاميذ.
- * عدم التداخل بين الأهداف السلوكية : بمعنى ممكن أن المعلم يكتب هدفين متقاربين في المعنى والنتيجة واحدة.
- * أن تكون الأهداف متنوعة تشمل مستويات متعددة من السلوك { مجال معرفي – مجال وجداني – مجال نفس حركي }
- * أن تكون الأهداف ذكية smart
- * S محددة
- * m قابلة للقياس { ينبغي على كل هدف أن يكون قابل للقياس ومتضمنًا معيارًا لتقييم أداء المتعلم } بمعنى يمكن قياس مدى تعلم التلميذ
- * a قابلة للتحقيق
- * لها علاقة بالموضوع r
- * مرتبطة بالوقت t

**** معايير الأهداف التربوية : -

- 1 – يجب أن تستند الأهداف إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة ، بمعنى أن تكون الأهداف متمشية مع فلسفة المجتمع .
- 2 – يجب أن تكون الأهداف واقعية { أن تكون الأهداف ممكنة التحقيق }
- 3 – يجب أن يراعى في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم
- 4 – يجب أن تساير الأهداف روح العصر الذي نعيش فيه وهو عصر العلم والتكنولوجيا { يجب على الأهداف أن تتماشى مع عاداتنا وتقاليدينا وأن تكون ملائمة للعصر الذي نعيش فيه }
- 5 – يجب أن تكون الأهداف سلوكية : أي توضح العلاقة بين النشاط التعليمي في المدرسة وسلوك التلميذ
- 6 – يجب أن يشترك في تحديد الأهداف المدرسين وواضعي الأهداف وأيضًا واضعي الكتب .

*** مجالات الأهداف السلوكية :-



1 - المجال المعرفي : صنف بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى 6 مستويات من الأدنى إلى الأعلى .



* المعرفة :-

هي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر

* الفهم :-

هو القدرة على تفسير المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة { ترجمه - تفسير - استنتاج }

* التطبيق :-

هو القدرة على تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد

* التحليل :-

هو القدرة على تجزئة وتحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها .

* التركيب :-

القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين شئ متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود .

* التقويم :-

القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة .

*** أهمية الأهداف :-

- 1 - تساعد على تفريد التعليم
- 2 - تحقق الكثير من النتائج التعليمية الهامة
- 3 - قيمة الهدف تجعل العمل له معنى
- 4 - تزيد من مرونة المعلم والمتعلم أيضاً
- 5 - أهمية الهدف تساعد على إختيار أساليب التقويم المناسبة
- 6 - أهمية الهدف تساعد على إختيار أساليب التدريس والطرق والوسائل التعليمية .
- 7 - الأهداف هي نقطة البداية في التخطيط للعمل التربوي ، سواء على المدى القريب أو المدى البعيد .
- 8 - تساعد الأهداف على وضع أسئلة للاختبارات المناسبة
- 9 - تساعد الأهداف على تقويم العملية التعليمية
- 10 - تمثل الأهداف معايير مناسبة لإختيار أفضل طرق التدريس
- 11 - تستخدم الأهداف كدليل للمعلم في عملية التدريس
- 12 - تمثل الأهداف الإطار الذي يعمل على تجزئة المحتوى إلى أقسام صغيرة .

المنهج

هي المادة التي تعطى للطلاب .

المنهج التقليدي :-

عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية التي يدرسها الطالب أو التلاميذ من أجل النجاح في نهاية السنة الدراسية .

المنهج الحديث :-

هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها أو داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

— هو كل نشاط هادف تقدمه المدرسة وتنظمه وتشرف عليه وتكون مسنوله عنه .

**** ما الفرق بين ورقة العمل والكتاب المدرسي ؟

ورقة العمل :-

هي تكليف محدد مكتوب ، يطلب من المتعلم تنفيذه وفق إرشادات معينة لتحقيق هدف من اهداف التعليم .

الكتاب المدرسي :-

الوعاء الذي يحتوي على المادة التعليمية

أنواع ورقة العمل

4 - ورقة عمل علاجية :

لمعالجة ضعف دراسي في جانب محدد لدى فئة الطلاب الذين أظهرتهم ورقة العمل التشخيصية ويمكن أن تكون صفية أو لاصفية ويحدد لولى الأمر دوره في معالجة ضعف ابنه في هذه الورقة . ترتبط هذه الورقة بنتيجة التشخيص .

1 - ورقة عمل تشخيصية :

لتشخيص جوانب الضعف والصعوبات لدي المتعلم ويمكن أن تقدم هذه الورقة في بداية درس أو وحدة دراسية وتكون مرتبطة بالتعليم القبلي

5 - ورقة عمل إثرائية :

لتثري جانباً معيناً لدى الطلبة الفائقين أو الموهوبين { تعمل هذه الورقة على توجيه المتعلمين للتعمق في المادة التعليمية ، فيكتسبوا مهارات عقلية وابداعية مثل حل المشكلات والتفكير الناقد ، والطلاقة والمرونة والأصالة .

2 - ورقة عمل تقويمية :

لتقيس تحقق أهداف الدرس المخطط لها مرحلياً أو ختامياً ويمكن تقديم هذه الورقة في نهاية وحدة دراسية ويمكن توظيفها كنشاط صفى أو لا صفى .

6 - ورقة عمل تعزيزية :

لتدعيم وتعزيز خبرة تعليمية معينة لدى المتعلم { يقوم المعلم بهذه الورقة لمعالجة الخلل الذي أظهرته ورقة العمل التقويمية مثل عدم استيعاب المتعلم لمفهوم معين أو عدم تمكنه من مهارة ما { هذه الورقة ترتبط بنتيجة التقويم

3 - ورقة عمل تعليمية :

لتقيس مدى إتقان المتعلم لمهارة أو مجموعة من المهارات التعليمية أو العقلية أو الأدانية ، تقدم هذه الورقة لجميع التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية وتكون لدرس محدد .

**** ما العوامل التي تجعل العمل في مجموعات عمل سلبي مع وضع اقتراحات؟

التعلم التعاوني :-

تعريفه :-

هو موقف تعليمي / تَعَلُّمي يعمل فيه الطلاب على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بهدف تحقيق أهداف مشتركة .

هو أسلوب يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة داخل حجرة الصف تحت إشراف وتوجيه المعلم ، تضم كلاً منها مختلف المستويات التحصيلية (عالية – متوسط – ضعيف) يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق أهداف مشتركة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم البعض.

ومن العوامل التي تجعل العمل في مجموعات عمل سلبي ما يلي

- 1 - الصراعات داخل المجموعة حيث قد تنقسم المجموعة إلى قسمين متعارضين يحاول كل منهما أن يفرض إرادته على الآخر.
- 2 - يؤدي العمل في مجموعات عند بعض التلاميذ نوعاً من الإتكالية على زملائهم في المناقشة والإجابة.
- 3 - عدم استجابة بعض أفراد المجموعة بالشكل المطلوب
- 4 - فرض أحد أفراد المجموعة رأيه أو إرادته على بقية الأفراد
- 5 - أسلوب عرض الكتاب المدرسي : لا بد أن يُعرض بطريقة تساعد على التعلم التعاوني من خلال الأسئلة والتدريبات
- 6 - **المجموعة غير المستجيبة :-** تتميز بعض أعضائها بالعدوانية **والمجموعة الهادئة غير المستجيبة** تكون أكثر إحباطاً للمعلم **والمجموعة غير المثمرة** تفشل في الحصول على أى نتائج.
- 7 - عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني
- 8 - ضيق بعض مساحة الصفوف مع كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد.
- 9 - قد يتفوق على التعلم التعاوني أساليب تدريس أخرى في زيادة التحصيل لدى المتعلمين .
- 10 - قد تحتاج إلى الوقت الطويل نوعاً ما .
- 11 - قد تتطلب وقتاً طويلاً دون تحقيق الأهداف المرجوة .
- 12 - قد تكون مكلفة من حيث الوقت والإمكانيات .
- 13 - بحاجة إلى الإشراف المستمر من قبل المعلم .

- 14 - يجد المعلم صعوبة في إدارة الصف عند استخدامه طريقة التعلم التعاوني في التدريس .
- 15 - يجد المعلم صعوبة في التعمق في المادة العلمية وشرحها شرحًا وافيًا .

**** كيف تُعد الاستراتيجيات للحصة ؟

تعد الاستراتيجيات وفق ما يلي :-

- 1 - وضع تصور عام وخطة عامة للدرس التي تحقق أهداف الدرس ومحتواه من ناحية وتلائم وإحتياجات الطلاب من ناحية أخرى .
- 2 - تحديد الهدف من الاستراتيجية .
- 3 - عند تصميم الاستراتيجية يجب الإجابة على الأسئلة التالية :-
 - ما أهداف الدرس المراد تحقيقها ؟
 - ما الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هذه الاهداف ؟
 - ما الزمن المناسب لتحقيق الأهداف وفق الاستراتيجية المناسبة ؟
 - كيف يتم تفعيل دور المتعلم باستخدام هذه الاستراتيجية ؟
 - ما الدور الذي يقوم به المعلم أثناء تنفيذ هذه الاستراتيجية ؟
 - ما الشروط التي يجب أن تتوفر في الاستراتيجية لتحقيق أهداف الدرس ؟

ويجب أن تكون الاستراتيجية :-

- 1 - شاملة : بحيث تتضمن جميع المواقف والإحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .
- 2 - يجب ان تتصف بالمرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة .
- 3 - يجب أن تترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي .
- 4 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 5 - يجب أن تنمي الاستراتيجية مهارات التفكير العليا .
- 6 - يجب أن تحفز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان .
- 7 - يجب أن تناسب عدد الطلاب .

ويجب مراعاة أن يكون الطالب :-

- 1 - أن يكون الطالب محور العملية التعليمية .
- 2 - أن يكون الطالب هو القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية .

- 3 - أن يكون الطالب فعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها .
- 4 - أن يسعى الطالب لمزيد من التعلم واكتساب المهارات .
- 5 - أن يكون الطالب المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني .
- 6 - أن يكون الطالب المفكر الدائم في البحث عن المعارف ، وحل المشكلات واتخاذ القرارات .

كما تتطلب الاستراتيجية الجيدة من المعلم أن يكون :

- 1 - مراعيًا للفروق الفردية فيما بينهم .
- 2 - تحديد الأنشطة التي سيتم استخدامها مع المتعلمين وتحديد الزمن الذي ستنفذ فيه .
- 3 - ميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلاً للمعرفة .
- 4 - حريصاً على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لتلاميذه .
- 5 - حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم .
- 6 - الإتفاق مع المتعلمين على آلية معينة للتنفيذ .
- 7 - إمكانية استخدام أكثر من استراتيجية تدريس حسب طبيعة محتوى الدرس والفروق الفردية بين الطلاب وطبيعة البيئة الصفية .
- 8 - توزيع الطلاب إلى مجموعات وتحديد دور كل طالب .

**** كمعلم لمادة اللغة العربية لغير الناطقين بها كيف يمكن الاستفادة من بعض هذه المصادر (مرافق المدرسة - تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات - الاهد - المجتمع المحلي - المدرسين في الاقسام الأخرى -) في تطوير المهارات اللغوية

المهارات اللغوية الأربعة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) مهارات أساسية لابد أن يوظفها المعلم في كل حصة دراسية وفي كل درس تعليمي ، ولابد من المعلم أن يستفيد من كل هذه المصادر في تطوير هذه المهارات :-

1- مرافق المدرسة :-

لابد أن تخدم مرافق المدرسة في تطوير المهارات الأربع لدى كل تلميذ مثال ذلك :-

المكتبة المدرسية:- إعطاء التلميذ قصة وقراءتها ثم عرض ما فهمه من القصة على التلاميذ وبذلك يتم توظيف مهارة القراءة ومهارة التحدث في نفس الوقت ومهارة الاستماع أيضاً (قراءة - تحدث - استماع)

مثال لتطوير مهارة الكتابة :- إعطاء التلميذ قصة ثم يعيد كتابة ما فهمه من هذه القصة

وبذلك تم توظيف مرافق المدرسة في تطوير المهارات اللغوية لدى التلاميذ.

2 - الأهل :-

لا يقتصر دور الأهل عن دور المعلم في تطوير المهارات اللغوية لدى التلميذ

مثال :

القراءة / إعطاء التلميذ قصة وقراءتها في البيت أمام الوالدين (وبمساعدة الوالدين
أيضاً)

الكتابة / املاء يتدرب عليها التلميذ في المنزل مع متابعة ولى الأمر

الاستماع / مساعدة الوالدين لأبناءهم في سماع الأغاني والأناشيد

التحدث / تكليف التلميذ في المنزل بمهمة ماذا تعلمت اليوم ؟

يشرح لوالديه ماذا تعلم في المدرسة باللغة العربية

****** كيف يراعي المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الصف؟ دور المعلم لمعالجة**

الفروق الفردية .

الفروق الفردية :-

اختلاف قدرات وحاجات وميول واتجاهات واستعدادات المتعلمين ، نتيجة للعوامل
الوراثية والبيئية.

الفروق الفردية :-

الإختلافات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد في المستويات (الجسمية - العقلية

- الشخصية - الإنفعالية) ، ويتضح دور المعلم في الآتي :-

- 1 - تعزيز الجوانب الإيجابية لدى الطالب .
- 2 - غرس روح التنافس الشريف بين الطلاب .
- 3 - إثارة دافعية الطالب لعملية التعليم .
- 4 - إعلام الطالب بالأهداف المراد تحقيقها .
- 5 - استخدام المؤثرات الصوتية في أثناء الدرس مثل رفع الصوت أو خفضه كما يتناسب مع الموضوع .
- 6 - استخدام المعلم أسلوب التشويق وجذب الإنتباه عن طريق توظيف الأسئلة بطريقة مناسبة لجميع المستويات .
- 7 - توظيف الوسائل التعليمية المناسبة والمصادر مثل أوراق العمل والبطاقات التعليمية والسيبورة البيضاء .

- 8 - تنوع طرق التدريس وكيفية الانتقال من طريقة إلى أخرى حسب الموقف التعليمي .
- 9 - تنوع أساليب التعزيز وطرقه وبرامجه .
- 10 - تجنب الألفاظ القبيحة والجارحة للطلاب مما يضعف الإقبال على العلم .
- 11 - إكساب الطلاب الثقة بأنفسهم لتحقيق النمو الذاتي الصحيح لبناء الشخصية على أفضل وجه .
- 12 - تشجيع العمل في مجموعات ، فاستخدام المجموعات الصفية توفر آليات التواصل الاجتماعي وتسمح بتبادل المعلومة .
- 13 - استخدام التعلم باللعب (الألعاب التعليمية لها دور إيجابي في عملية التعليم والتعلم)

****** تكلم عن الصعوبات والمشكلات التي تواجه الدارس الأجنبي في تعلم اللغة**

العربية ، مع توضيح كيفية التغلب عليها وحلها.

الدارس الأجنبي يواجه بعض الصعوبات والمشكلات التي تعتبر حاجزًا بينه وبين تعلم اللغة العربية وفيما يلي نوضح بعض هذه المشكلات

الصعوبات التي تواجه الدارس الأجنبي في تعلم اللغة العربية

المشكلات غير اللغوية

المشكلات اللغوية

* **المشكلات اللغوية :-** هي المشكلات التي تتعلق بطبيعة اللغة من أصوات وكتابة وتحدث

1 - المشكلات الصوتية :-

- * اختلاف اللغتين (العربية - واللغة الأم) للتلميذ في مخارج الحروف
- * اختلاف اللغتين في التجمعات الصوتية
- * اختلاف اللغتين في (النبر - التنغيم - والإيقاع)
- * اختلاف اللغتين في العادات النطقية (المتحدث للغة الإنجليزية لا يواجه صعوبة في هذه الأحرف ب - ت - ث - ج - د - ذ - ر - س - ش - ز - ك - م - ن - ل -) ويصعب عليه تعلم ع - ح ويواجه صعوبه في (و - ا - ي)
- وايضًا (ص - ض - ط - ظ) لأنه لا ينطقها في لغته الأم
- * أيضًا يقوم المتعلم بأبدال بعض الحروف مثل ض إلى د والعكس ، ق إلى ك

2 - مشكلات نحوية :-

اختلاف تركيب الجملة العربية عن أى جملة من اللغات الأخرى

مثال : مشكلة التذكير والتأنيث وهي مشكلة عامة وأيضًا التعريف والتذكير

--- يذهب الأولاد إلى الحديقة (جملة صحيحة) والدارس الاجنبي يخطئ في تركيب الجملة

مثال : الأولاد يذهب إلى الحديقة

3 - مشكلات صرفية

4 - مشكلات دلالية :-

* تعدد معني الكلمات العربية وتنوع دلالتها

* صعوبة البحث في المعاجم

* أخطاء الترجمة من العربية إلى الانجليزية

* تصور متعلمي اللغات الاجنبية أن جميع المعاني في اللغات واحدة مثلاً عم - خال في الانجليزية

uncle

ولكن الكلمة في اللغة العربية لها أكثر من معني

* المشكلات غير اللغوية :-

هي المشكلات التي لا تتعلق بطبيعة اللغة ولكنها تؤثر في تعليم اللغة

بشكل مباشر مثل المشكلات الإجتماعية والثقافية والنفسية والمعرفية ومنها أيضًا المشكلات التربوية وطرق التدريس.

1 - المشكلات الإجتماعية :-

- مشكلة عدم التأقلم مع المجتمع العربي من حيث العادات والتقاليد

- نجد أيضًا بعض المدارس تعمل في نظام الدمج (التلاميذ العرب مع - أصحاب اللغات الأخرى

- اختلاف إتجاهات المتعلمين وتعدد الثقافات داخل الحجرة الدراسية

2 - المشكلات النفسية :-

- **الدافع نحو التعلم :-** (إختلاف دافعية المتعلمين نحو التعلم) ، فالدوافع تختلف بين المتعلمين ، نجد منهم لديه دوافع لتعلم اللغة العربية للإندماج مع المجتمع العربي وخاصة الأبناء المسلمين ، ومنهم عنده دوافع مادية للحصول على شهادة أو عمل
- **فرص التعلم تختلف من شخص لآخر**
- **القدرة على التعلم (ذكاء الطفل - ذاكرة الطفل - شخصية المتعلم بمعنى لو أن الطالب يتميز بالمرح ستكون عملية التعلم لديه أفضل من الطالب المنطوي على نفسه في تعلم اللغة الثانية**
- **السن :-** ينبغي أن يتعلم الطفل اللغة الثانية من الصغر لأن الطفل سيكون أقدر من الكبير في تعلم اللغة الثانية.

3 - المشكلات الثقافية :-

- **إزدواجية اللغة :-** نجد أن في الدول العربية لغتان **لغة الحديث :** وهي التي يتحدث بها العرب ولا يكتبونها وتسمى العامية ، وتختلف العامية من بلد إلى بلد وأقرب اللهجات العامية إلى الفصحى هي عامية بلاد الشام (سوريا - فلسطين - الأردن - لبنان)
- **اللغة الفصحى :-** وهذه لغة مشتركة بين كل العرب ولكنها تستخدم في الكتابة ، وقراءة النشرات الإخبارية وهي لغة تكتب ولا يتحدث بها العرب في حياتهم اليومية وهنا تظهر مشكلة للأجنبي ، فهو ينظر إلى العامية والفصحى على أنهم لغتان مختلفتان تماما ولا يستطيع التعامل مع الناس الآخرين بسبب إختلاف اللهجتين العامية والفصحى

4 - المشكلات التربوية :-

- * **من حيث المناهج والمقررات :-** بقاء المناهج والمقررات والكتب من غير تعديل ولا تطوير يواكب الحياة التي نعيشها اليوم ، فلا بد من تطوير المناهج والمقررات .
- * **من حيث طرق التدريس :-** ترتبط طريقة التدريس بالمنهج والكتاب والمقرر ، فيجب تحديث وتعديل المنهج والمقرر المدرسي بحيث يواكب التطورات الحديثة وربطها بحياة المتعلم وإعداد طرق تدريس مشوقة.
- * **من حيث إعداد المعلم :-** يواجه الدارس الأجنبي مشكلة المعلم (معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها غير مدرب ولم ينال التدريب الكافي لكيفية التعامل مع الدارس الأجنبي)

**** مقترحات وحلول لصعوبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

1 - علاج الصعوبات اللغوية

- * علاج المشكلات الصوتية :- التدرج في تقديم الأصوات من السهل إلى الصعب
- * لا بد من تعليم الأصوات الصامتة أولاً (ب - ت - ث - ج - د - ذ - ر - ز - س - ش - ك - ل - م - ن) مع وضعها في كلمات سهلة النطق
- * ثم بعد ذلك تعليم الأصوات المطبقة (ص - ض - ط - ظ)
- * ثم بعد ذلك تعليم الأصوات الحلقية (ء - هـ - ع - غ - ح - خ - ق)
- * ثم تعليم الأصوات الصائتة
- * ثم تعليم الحركات القصيرة والطويلة بمعنى تعليمهم المد القصير (ب - ب - ب) والمد الطويل (با - بي - بو)
- * يجب أن تكون الكلمات المعطاة شائعة الاستخدام والمعنى
- * الأستعانة بالحركات والإشارات وحركات الوجه أثناء نطق الحروف والكلمات أى ما يسمى بلغة الجسد.
- * الإهتمام بتدريس القواعد في ظل اللغة
- * الا يقتصر درس النحو على ما يعرض من أمثلة ، بل ينبغي الإكثار من التمرينات والتدريبات لكي تتكون العادات اللغوية الصحيحة لدى الدارس الأجنبي.
- * تبسيط أسلوب العرض والبعد عن التعقيد
- * التنوع في الاستراتيجيات والطرق التي تلائم مستوى التلاميذ والتي تراعى الفروق الفردية

2 - علاج المشكلات غير اللغوية :

- * إعداد معلمين متخصصين يتسمون بمهارات خاصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
- * إعداد مناهج خاصة بتعليم العربية وتكون تلك المناهج مشوقة وتعتمد على الألفاظ الفصحى الأكثر استعمالاً بين الناس
- * اطلاع معلمى اللغة العربية على كيفية الإستفادة من مصادر البيئة المحلية وتدريب المعلمين على مهارات الإتصال
- * تطوير المناهج التعليمية وإضافة أنشطة متعلقة ببيئة وحياة المتعلم
- * إعداد البرامج التعليمية المناسبة لكل مستويات التلاميذ
- * استخدام الطرائق الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

- * إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم وتشويقاً لتعلم اللغة العربية وتوضيح أهميتها للدارس الأجنبي
- * مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- * التواصل مع أولياء الأمور بصورة أكبر والتوصل إلى حل لأي مشكلة تواجه الأبناء
- * ربط الدروس التعليمية ببيئة المتعلم
- * استخدام التكنولوجيا في التعليم واستخدام عملية البحث من خلال الشبكة المعلوماتية (شبكة الأنترنت)
- * استخدام مصادر تعليمية مشوقة في التعليم وتنمي لدى المتعلم روح الإبداع
- * الإعتماد على الأنشطة اللاصفية مثل (المكتبة - الرحلات - الزيارات الميدانية - مرافق المدرسة

**** ما الفرق بين التقويم والتقييم ؟

التقويم	التقييم
يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم	التقييم :- هو إعطاء الشيء قيمة أي تثمينه وهو بذلك يعتبر إصدار حكم وهو عملية غير مستمرة.
- التقويم : هو عملية إصدار حكم على الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص اعتماداً على معايير أو محكات معينة	التقييم :- إصدار حكم في ضوء المعايير المحددة فمثلاً نقول عن طالب أنه { ممتاز - جيد - ضعيف } أي أنك تصدر في التقييم حكماً اعتماداً على معايير محددة.
التقويم :- عملية منظمة يتم فيها جمع وتحليل البيانات لمعرفة نتائج التدريس وإتخاذ قرارات بشأنها لذلك هو أعم وأشمل من التقييم وبذلك هو دراسة الواقع ووضع خطط علاجية.	* إصدار حكم في ضوء معايير محددة مثلاً نقول عن طالب في ضوء معايير محددة : أنه ممتاز ، جيد ، ضعيف وهكذا أي أنك تصدر في التقييم حكماً اعتماداً على معايير محددة. فعندما يحصل التلميذ على درجة 90 من 100 فهذا قياس وعندما نقول أن التلميذ حصل على تقدير ممتاز فهذا تقييم. (بمعنى من يحصل على درجة 90 فأكثر يكون ممتاز فهذا معيار)
* التقويم :- لا يقتصر على إصدار حكم على قيمة الأشياء ولكن يتجاوز ذلك ، لإتخاذ القرارات (فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية.	التقييم :- عملية جمع بيانات كمية أو كيفية باستخدام أدوات وتحليل تلك البيانات لتشخيص نقاط القوة والضعف في الأداء بما يعطينا أساساً سليماً نبني عليه أحكام التقويم. بمعنى أننا نستخدم التقييم للحصول على
التقويم :- فهو تعديل لسلوك ما	
التقويم :- هو الوسيلة التي تستخدم للتأكد من تحقق الأهداف وتحديد نقاط القوة والضعف في	

بيانات وهذه البيانات لا قيمة لها إذا لم توظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي.

الأداء . لكي يحقق التقويم الهدف من استخدامه يجب استخدام أسلوب التقويم المناسب لكل من ناتج التعلم والموضوعات وفئات المتعلمين ، فوسيلة التقويم الجيدة تعطى نتائج صادقة.

القياس :-

تقدير كمي (رقمي) ونستخدم في القياس عدة وسائل ، فعندما أريد قياس مستوى تحصيل تلميذ سأستخدم الإختبار كوسيلة للقياس ، وعندما أريد قياس طول جدار سأستخدم المتر ، فبذلك الإختبار وسيلة من وسائل القياس.

التحصيل :-

وهو المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة وعادة يرتبط التحصيل بمجمل المعلومات والمهارات والتمارين والأفكار التي أكتسبها خلال صفًا أو مرحلة دراسية ، وبذلك يتصف التحصيل بالشمول.

**** أنواع التقويم :-

- 1 - التقويم القبلي
- 2 - التقويم التكويني
- 3 - التقويم التشخيصي
- 4 - التقويم الختامي أو النهائي

1 - التقويم القبلي

* يهدف التقويم القبلي إلى تحديد مستوى الطلاب في موضوع ما قبل تنفيذ عملية التدريس.
* يهدف إلى تحديد مستوى التعلم تمهيدًا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات أم لا وذلك

عن طريق :-

- 1 - استخدام أختبارات القدرات أو الإستعدادات
- 2 - المقابلات الشخصية
- 3 - بيانات عن تاريخ المتعلم الدراسي

في ضوء هذه البيانات يمكننا أن نصدر حكمًا بمدى صلاحيته للدراسة التي تقدم لها. ويهدف التقويم القبلي إلى توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم وقد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ ليتعرف على خبرات المتعلم السابقة.

2 - التقويم البنائي (التكويني)

يهدف إلى التأكد من سير العملية التدريسية ، وهو الذى يطلق عليه أحيانًا التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التى يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ويبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

**** أساليب وطرق التقويم البنائي

- 1 - المناقشة الصفية
 - 2 - ملاحظة أداء الطلاب
 - 3 - الواجبات المنزلية ومتابعتها
 - 4 - النصائح والإرشادات
 - 5 - حصص التقوية
 - 6 - الإختبارات التحريرية المتعددة
 - 7 - الإختبارات الشفهية
- والتقويم البنائي :-** هو استخدام التقويم المنظم في (عملية بناء المنهج - في التدريس - التعلم)

**** مميزات التقويم البنائي { وظائف التقويم البنائي }

- 1 - توجيه تعلم التلاميذ في الإتجاه المرغوب فيه
- 2 - تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ { لعلاج جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة }
- 3 - إثارة دافعية المتعلم للتعلم والإستمرار فيه
- 4 - تعريف المتعلم بنتائج تعلمه (إعلام المتعلم بنتائج تعلمه وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه)
- 5 - وضع برنامج للتعليم العلاجي وتحديد منطلقات حصص التقوية
- 6 - مراجعة المتعلم في المواد التى درسها بهدف ترسيخ المعلومات
- 7 - تحفيز المعلم على التخطيط للتدريس

3 - التقويم التشخيصي

يهدف التقويم التشخيصي إلى إكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتقويم البنائي من ناحية وبالتقويم الختامي من ناحية أخرى

**** الهدف من التقويم التشخيصي :-

- 1 - تحديد أسباب صعوبات التعلم التى يواجهها المتعلم حتى يستطيع علاج هذه الصعوبات
- 2 - التقويم التشخيصي يعرفنا بمدى مناسبة وضع المتعلم في صف معين

3 - تحديد أفضل موقف تعلمي في ضوء حالتهم التعليمية الحافزة

4 - تشخيص مشكلات التعلم وعلاجها :

لا يمكن أن يكون العلاج ناجحًا إلا إذا فهم المعلمون أسس صعوبات التعلم من حيث ارتباطها بحاجات المتعلم الخاصة وأهمية إشباعها .

والتدريس الجيد هو الذي يشمل عدة أشياء

1 - معرفة مستوى المتعلم التحصيلي والبدء من ذلك المستوى

2 - معرفة شئ عن الخبرات والمشكلات التي صادفوها للوصول إلى تلك المستويات

3 - إدراك أثر الخبرات الحالية في الخبرات المدرسية المقبلة

**** تشخيص صعوبات التعلم

يتم تشخيص صعوبات التعلم عن طريق

1 - التعرف على من يعانون من صعوبات التعلم :- عن طريق

- إجراء إختبارات تحصيلية مسحية

- الرجوع إلى التاريخ الدراسي

- ملف المتعلم المدرسي (ملف الإنجاز)

2 - تحديد نواحي القوة والضعف في تحصيلهم ، الهدف من التشخيص هو علاج الصعوبات ، وعلى المعلم الاستفادة من نواحي القوة في المتعلم ، وأن يشعر المتعلم بالنجاح والاستفادة من نواحي القوة في التعلم.

3 - تحديد عوامل الضعف في التحصيل :- فقد يكون الضعف الدراسي راجعًا إلى عوامل بيئية أو عوامل شخصية .

**** العلاج

الفروق الفردية بين المتعلمين أمر واقع وصعوبات التعلم متنوعة وعديدة ولكل منها أسبابها

مثلاً:-

قد ترجع مشكلة الكتابة الرديئة إلى نقص النمو الحركي لدى التلميذ ، وقد ترجع لدى تلميذ آخر إلى مجرد الإهمال وعدم الإهتمام.

**** إرشادات للعلاج مع من يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي

1 - البرنامج العلاجي يشمل على حوافز قوية للمتعلم

2 - أن يكون العلاج فرديًا

3 - أن يتخلل البرنامج العلاجي عمليات تقويم مستمرة توضح للمتعلم مدى تقدمه في العلاج

أولاً بأول ، فإن الأحساس بالنجاح دافع قوى على الإستمرار في العلاج إلى نهايته .

4 - التقويم الختامي { النهائي }

يهدف إلى تحقق التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المادة الدراسية بشكل عام ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي والتقويم الختامي والنهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما وذلك مثل الإمتحانات التي تتناول جميع المواد الدراسية آخر العام أو في نهاية كل فصل دراسي .

**** مميزات وأغراض التقويم النهائي :-

- 1 - رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة
- 2 - إصدار أحكام تتعلق بالطالب (نجاح - رسوب)
- 3 - توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات
- 4 - الحكم على جهود المعلمين وطرق التدريس
- 5 - الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمية
- 6 - تطوير وتحسين الأهداف التعليمية والكتب المدرسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية
- 7 - تحسين أداء مستوى المدرسة

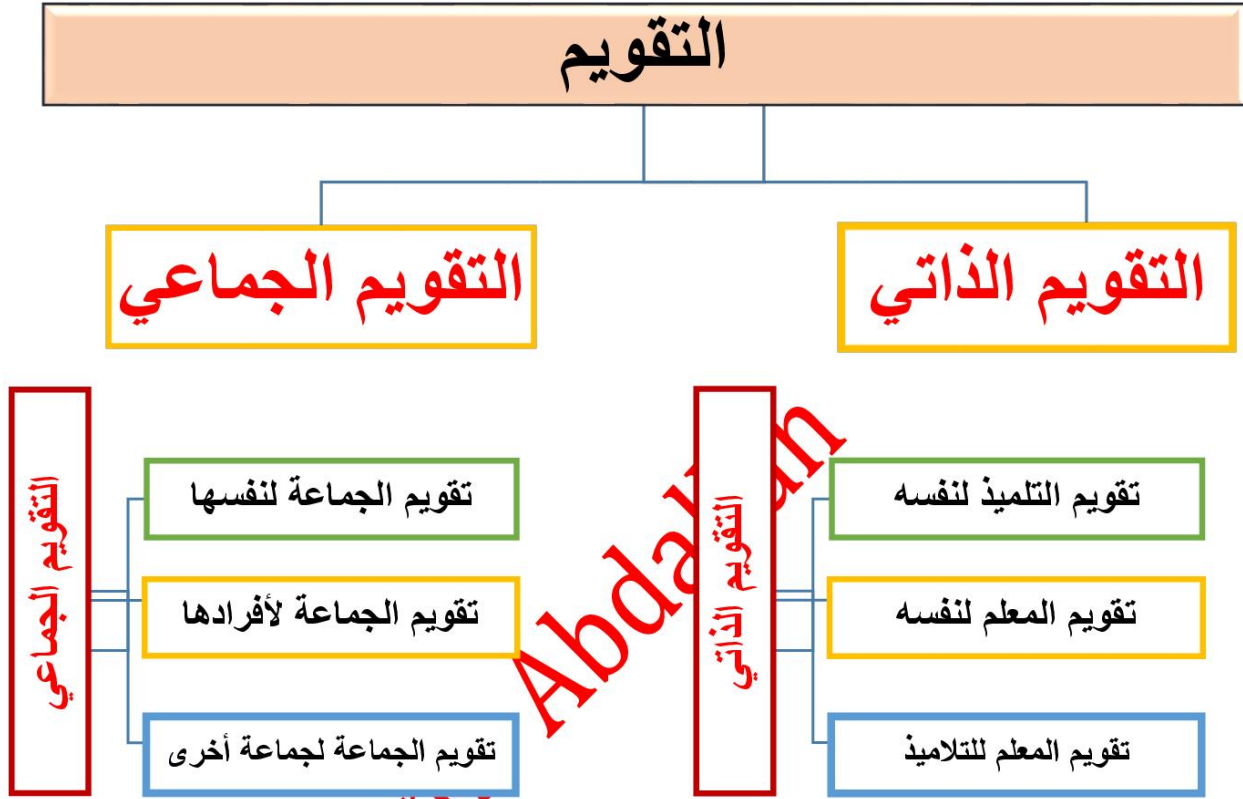
التقويم النهائي يركز على الإختبارات النهائية في نهاية الفصل الدراسي مع الإستفادة من نتائج التقويم البنائي في إصدار حكم على أحقية المنظم للإنتقال لمستوى أعلى .

**** فائدة التقويم (أهمية التقويم)

- 1 - معرفة مقدار ما اكتسبه الطلاب من معلومات ومفاهيم ومهارات .
- 2 - معرفة التغيرات التي حدثت للطلاب من ميول وقيم وإتجاهات .
- 3 - تطوير وتحسين الأهداف التعليمية والكتب المدرسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية .
- 4 - تحسين أداء مستوى المدرسة .
- 5 - توجيه الطلاب طبقاً لميولهم وقدراتهم .
- 6 - تحديد المشكلات التي تعترض العملية التعليمية .
- 7 - توفير تغذية راجعة تساهم في تحسين مستوى جميع عناصر العملية التعليمية .
- 8 - التقويم يزود التلاميذ بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى ما أحرزوه من تقدم أولاً بأول .
- 9 - توضيح الأهداف التعليمية التي يراد منهم تحقيقها .
- 10 - تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف لدى التلاميذ والعمل على معالجتها .
- 11 - يحدد التقويم أفضل الطرق والأساليب التي تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية .
- 12 - مساعدة الطلاب في إختيار المصادر والوسائل الأكثر فاعلية في عملية التعليم والتعلم .

- 13 - تمكن الطالب من مقارنة نتائجه بنفسه بمجموعة أخرى من التلاميذ .
 14 - تشخيص مشكلات التعلم وعلاجها .
 15 - تقويم المتعلم لتحسين تعلمه .

**** ويوجد أيضا نوعان من التقويم



التقويم الذاتي (الفردي) :- ويقصد به تقويم المعلم لنفسه أو التلميذ لنفسه وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم .

**** مميزات التقويم الذاتي :-

- 1 - وسيلة لإكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه
- 2 - يجعل الفرد أكثر تسامحًا نحو أخطاء الآخرين
- 3 - يساعد المتعلم على تحسين جوانب ضعفه

**** كيفية التقييم :- كيف تقوم بعملية التقييم ؟

المعلم الجيد : هو الذى يغير وينوع طريقة التقييم للأنشطة الصفية واللاصفية ، وتتعدد لديه طرق التقييم المختلفة وتتم عملية التقييم من خلال الآتى :-

- 1 - الإختبارات التحصيلية
- 2 - توظيف الكلمات في مواقف يعبر عنها
- 3 - استخدام الطالب للغة العربية داخل الصف مع زملائه من خلال الملاحظة الصفية
- 4 - الإختبارات الأدائية والتي تقيس مدى قدرة الطالب على إنجاز مهمة معينة
- 5 - الأسئلة الشفوية من المعلم
- 6 - الملاحظة داخل الصف
- 7 - من خلال مدى مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية واللاصفية

**** طرح الأسئلة في عملية التدريس .

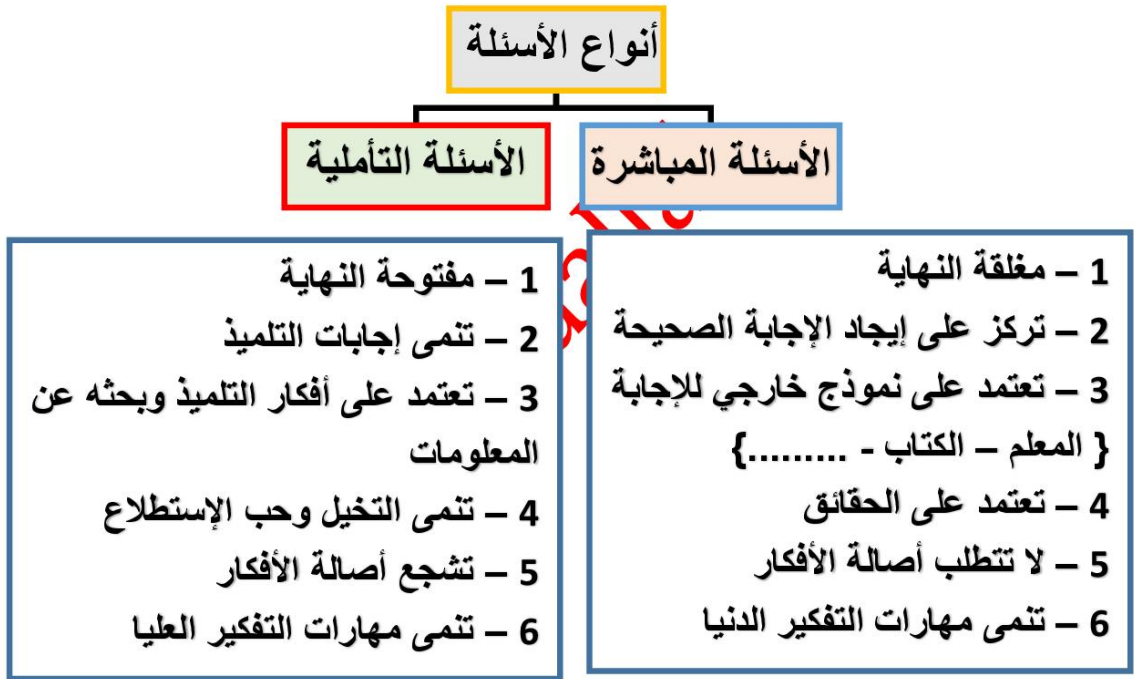
أ - كيف تستفيد كمعلم من توظيفك لمهارة الأسئلة في عملية التدريس؟ أذكر 3 فوائد .
بمعنى أنت كمعلم ما الذى تستفيدة من طرح الأسئلة على التلاميذ
الأسئلة الصفية :

هي الأسئلة التي يطرحها المعلم على تلاميذه في بداية الحصة أو على فترات الدرس أوفي نهاية الحصة ، ليتأكد المعلم من تحصيل تلاميذه للخبرات التي تعلموها .

- 1 - ربط نقاط الدرس ببعضها من خلال التسلسل في طرح الأسئلة .
- 2 - تقويم مدى استيعاب التلاميذ للدرس .
- 3 - تزيد من تحكم المعلم للصف ، وتقيس الأهداف المعرفية .
- 4 - تزيد من تفاعل الطلاب داخل الصف وتبعث روح من البهجة والنشاط داخل الصف .
- 5 - إثارة إهتمام دافعية الطلبة وحفزهم على المشاركة .
- 6 - لفت انتباه التلاميذ للإصغاء والتركيز وخاصة الطلاب الذين يعانون من ضعف في الانتباه .
- 7 - تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الطلاب .
- 8 - تقويم تحصيل الطلاب .
- 9 - تشخيص صعوبات التعلم لدى التلميذ .
- 10 - تنمية ثقة الطالب بنفسه عند الإجابة عن السؤال وخاصة عند رد فعل من المعلم يعبر عن رضاه .
- 11 - تساعد المعلم على إكتشاف الأهداف التي تحققت من التي لم تتحقق .
- 12 - معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 13 - تتيح للمعلم فرصة الحكم على فعالية التدريس .

ب - اذكر الخصائص الأربعة الأكثر أهمية لطرح سؤال فعال .

- 1 - الوضوح : يجب ان تكون الأسئلة واضحة ليس بها غموض على التلاميذ .
- 2 - التريث : التريث بين طرح السؤال وتلقى الإجابات من الطلاب .
- 3 - التسلسل المنطقي للأسئلة : فتسأل عن الفكرة الأساسية ثم تنتقل إلى الأفكار الفرعية .
- 4 - التدرج من السهل إلى الصعب في الأسئلة .
- 5 - توزيع الأسئلة على الطلاب : يجب ان توزع الأسئلة على جميع المستويات داخل الصف .
- 6 - أن يكون السؤال مناسب لمستوى التلميذ ولا يكون سؤال تعجيزي . .
- 7 - الصدق: أن يقيس ما وضع لقياسه فعلاً ولا يخرج عن إطار الدرس، وفي ضوء الأهداف الموضوعية من قبل المعلم .



وأهم تصنيف للأسئلة هو تصنيف **بلوم** ويتضمن 6 مستويات ، وكل مستوى يتطلب نوعاً خاصاً من التفكير ، وهذه المستويات هي :-

1 - أسئلة التذكر (المعرفة) :-

وفيه يتذكر الطالب المعلومات أو يتعرفها ، وهذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المعلمين .
التذكر من أدنى مستويات التفكير، وفيه يجيب الطالب على سؤال يقتضى تذكر الحقائق والتعريفات التي سبق أن تعلمها مثل :
أذكر متى تأسس؟
أذكر متى قام؟

تذكر المادة العلمية أمر ضروري لأي مستوى من مستويات التفكير ؛ ولكن من الصعوبات التي تعترض هذا المستوى من التفكير ، النسيان حيث تُمحي الذكريات وتُغيب عن الذاكرة .

ويقصد أيضًا بالتذكر لا يعنى بالضرورة فهم المعلومات ومن أمثلة ذلك ، الطلاب غير العرب يحفظوا كثير من الأناشيد والأشعار دون فهم معناها .

2 - أسئلة الفهم :-

وفيها يعيد الطالب صياغة المعلومات مستخدمًا ألفاظًا من عنده ، وتدل أسئلة الفهم على إذا أجب عنها الطالب ، أنه يملك فهمًا كافيًا لتنظيم المادة العلمية تنظيمًا عقليًا وقادر على صياغة المعلومات التي يتذكرها في عباراته وكلماته الخاصة .

وقد تطلب أسئلة الفهم إجابة الطالب من المادة على شكل (جداول - رسوم بيانية - أو رسوم بيانية يترجم معناها وقد يتطلب منه الكشف عن العلاقة القائمة بين فكرتين أو أكثر .
ومن الأمثلة على ذلك :-

- أشرح الفكرة الواردة في قول ؟

- صف ما شاهدته في زيارتك لـ ؟

- قارن بين ؟

3 - أسئلة التطبيق :-

الطالب في أسئلة التطبيق يطبق قاعده ما ، لحل مشكلة تواجهه وبذلك يتدرب على إنتقال أثر التعلم ، ومن الأمثلة على هذا المستوى :-

- على ضوء تعريفنا للتقدم ، أى الدول تعد دولاً متقدمة ؟

(اليونان - السويد - فرنسا - الصين - إيطاليا) لماذا ؟

4 - أسئلة التحليل :-

تتطلب هذه الأسئلة من الطالب ان يفكر بعمق ، وأن يبحث عن أسباب الحوادث معللاً لها ، أو يتوصل إلى نتيجة عبر وقائع محددة ، ومن الأمثلة على هذا المستوى :-

- علل ؟

- استخلص الأسباب التي ؟

5 - أسئلة التركيب :-

تتطلب من الطالب مستوى عال من التفكير وقدرة إبتكارية رفيعة .
وهي تشجع الطالب على استخدام المعلومات والعمليات العقلية التي اكتسبها من خبراته السابقة في أحد مجالات الحياة ، ومن الملاحظ أن إجابات الطلاب في هذه الأسئلة لن تكون واحدة ومحددة ، بل تختلف من طالب لآخر تبعًا لثقافته وخبراته الخاصة ، ومن أمثلة هذا المستوى :-

- ماذا سيحدث لو ؟

- كيف يكون العالم اليوم لو ؟

- اكتب ماذا تتوقع أن ؟

6 - أسئلة التقويم :-

وهذه من العمليات العقلية العليا ، وتتطلب من الطالب أن يصدر حكمًا على الأفكار / أو أحداث أو آراء ، مما يستدعي اعتماد الطالب على معايير تؤخذ أساسًا لإصدار مثل هذه الأحكام ، وقد تكون المعايير شخصية ذاتية أو موضوعية ، ومن أمثلة هذا المستوى :-

- ما رأيك في ؟
- هل توافق على ؟ ولماذا ؟

**** الإدارة الصفية :-

هي مجموعة الأنشطة التي يسعى المعلم من خلالها إلى تنمية الأنماط السلوكية المناسبة وإلى خلق وتوفير جو صفى تسوده العلاقات الإيجابية بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ أنفسهم داخل غرفة الصف وخارجها. وهي قدرة المعلم على إدارة الصف من خلال جو تسوده الحب بين المعلم والمتعلم وجو من المرح .

**** عوامل نجاح الحصة الدراسية :-

- 1 - تنظيم وترتيب غرفة الصف (بيئة التعلم)
- 2 - استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة وطرق التدريس الحديثة
- 3 - ضبط الصف
- 4 - التخطيط الجيد للتعليم وكيفية تنفيذه
- 5 - استخدام الوسائل التعليمية
- 6 - استخدام تكنولوجيا التعليم
- 7 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والتخطيط لها مسبقًا
- 8 - الإهتمام بالتواصل مع الطلاب ودفعهم للمشاركة الإيجابية
- 9 - إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم

الوسائل التعليمية

هي كل ما يستعين به المعلم في التدريس لجعل عملية التدريس أكثر إثارة وتشويقًا للطلاب ولجعل الخبرة التربوية التي يمر بها الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة .

**** أنواع الوسائل

- 1 - وسائل بصرية :- الرسوم التوضيحية - اللوحات
- 2 - وسائل سمعية :- الإذاعة المدرسية - المسجل
- 3 - وسائل سمعية بصرية :- التلفاز- الفيديو - الحاسوب

العملية التعليمية

تتكون العملية التعليمية من مجموعة من العناصر أهمها { المتعلم - المعلم - المقررات الدراسية - المناخ التعليمي > المدرسة < }
لقد ظهرت نظريات تربوية حديثة تدعو أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجه ومرشد ومن هنا كان لابد من الإهتمام بالتعلم النشط .
والتعلم النشط :- هو الذى يقوم فيه المتعلم بدور إيجابي ومحوري

****** ما الفرق بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس ؟**

طريقة التدريس :-

هي مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة في فترة زمنية محددة ليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها ، لقد تعددت طرق التدريس وما على المعلم إلا أن يختار الطريقة التى تتفق مع موضوع درسه ونفهم من ذلك أن :-
طريقة التدريس هي مجموعة من الخطوات الإجرائية لتحقيق هدف تربوي محدد سلفاً (أى من قبل) ، ويستخدم المعلم الطريقة التى تناسب الموقف التعليمي ، وقد يستخدم المعلم أكثر من طريقة في نفس الوقت لتحقيق الهدف التربوي وطرق التدريس إما أن تكون فردية مثل الحاسوب وإما جماعية مثل الإلقاء والمناقشة وحل المشكلات

استراتيجية التدريس :-

هي تخطيط مسبق لما سوف يقوم به المعلم داخل حجرة الصف لتحقيق أهداف تربوية محددة .
وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التى وضعها وتشمل مجموعة من الأساليب والأنشطة وأساليب التقويم التى تساعد على تحقيق الأهداف .

التعلم النشط

****** منطلقات الأخذ باستراتيجيات التعلم النشط :-**

1 - التعلم عملية نشطة :-

أن المتعلم يبذل جهداً عقلياً لإكتشاف المعرفة بنفسه فالمعلم ليس ناقلاً للمعرفة .

2 - أهمية البيئة والخبرة :- البيئة والخبرة تؤثران على المخ .

3 – المشاركة النشطة :

بيئة التعلم النشطة هي البيئة التي يقدمها المعلم للتلميذ ويتطلب من التلميذ المشاركة النشطة والتأمل وحب الإستطلاع والإكتشاف والتنظيم والتجريب والتحدى والمثابرة في العمل .

4 – الملاحظة :

الملاحظة والتأمل هي أساس العلم والملاحظة هي التي تعطى الفرصة للتلميذ للتصور ذهنى والتخمين .

5 – الذهنية :

أن التعلم ليس قاصراً على استقبال المعرفة وتخزينها واسترجاعها ولكن يتطلب من التلميذ أيضاً مهارات ما بعد المعرفة ، ويتطلب من التلميذ رصد خطوات تفكيره وتقويمها وهذا يتطلب درجة عالية من الوعى والذهنية والأداء ، ولا بد أن يتصف التلميذ بالوعى والذهنية.

6 – التعلم الجيد :

أن التعليم الجيد يشمل تعليم التلاميذ كيف يتعلمون معتمدين على أنفسهم وكيف يتذكرون ويفكرون وكيف يثيرون دوافع أنفسهم ؟

7 – أن التلميذ هو الجزء الأساسى فى عملية التعلم

بحاج التلميذ أن يكون مقبولاً من الآخرين ، فالذين يشعرون بأنهم مقبلون من الآخرين يعملون بنشاط وإرتياح .

8 – إنغماس التلميذ فى الحفظ والتكرار

يؤدى إلى تدهور العقل وهذا التدهور فى العقل يعوق التفكير ذات المستوى الرفيع لدى التلاميذ وإعاقة العملية التعليمية .

****** خصائص التعلم النشط :-**

- 1 – المتعلم هو محور العملية التعليمية ويشارك المتعلمين فى كل الأنشطة والقرارات .
- 2 – التعلم النشط : ربط ما يدور بالصف بالعالم الخارجى .
- 3 – التعلم النشط التعاونى يشجع روح الفريق ويقلل من التنافس .
- 4 – التعلم التعاونى النشط هو { حل المشكلات – فرض حلول - بحث خيارات - حساب النتائج }
- 5 – التعلم النشط التفاعلى : ربط بين التلميذ والمعلم والأقران والمادة التعليمية .

استراتيجيات التعلم النشط

1 - التعلم التعاوني

****** هو موقف تعليمي يعمل فيه التلاميذ على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل ، يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين ، بهدف تحقيق أهداف مشتركة.
****** استراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك.

**** التعلم التعاوني :-**

بيئة تعلم صافية تتضمن مجموعات صغيرة من الطلاب المتباينين في قدراتهم وينفذون مهام تعليمية ويطلبون المساعدة من بعضهم البعض ويتخذون قرارهم بالإجماع .

**** التعلم التعاوني :-**

هو أسلوب التعلم الصفي يتم بموجبه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة يعمل أفرادها متعاونين متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم بهدف تحقيق أهدافهم التعليمية وهي في نفس الوقت أهداف المجموعة .

**** التعلم التعاوني :-**

هو أسلوب يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة داخل حجرة الصف (الفصل) تحت إشراف وتوجيه المعلم ، وتضم المجموعة الواحدة كل المستويات التحصيلية (ضعيف – متوسط – قوي) ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق أهداف مشتركة ، لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضًا .

**** التعلم التعاوني :-**

هو أسلوب تعليمي يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة مع مراعاة الفروق الفردية عند التقسيم ويتعاون أفراد المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة .

{ كل هذه التعريفات صحيحة وما عليك إلا أن تختار تعريف واحد للتعلم التعاوني }

**** عناصر التعلم التعاوني :-

1 - المشاركة الإيجابية بين الطلاب : لكي يكون الموقف التعليمي إيجابياً يجب أن يدرك الطلاب أنهم يشاركون إيجابياً والمشاركة الإيجابية تشجع الطلاب على مراقبة زملائهم في المجموعة ومساعدتهم ليحققوا تقدماً تعليمياً .

2 - التفاعل المعزز : وهو قيام كل فرد في المجموعة بتشجيع جهود زملائه ليكملوا المهمة ويحققوا هدف المجموعة .

3 - إحساس الفرد بمسئوليته تجاه أفراد المجموعة : لا بد من أن نستشعر التلميذ مسؤولية تعلمه وحرصه على إنجاز المهمة الموكلة إليه وتقديم المساعدة لزملائه في المجموعة { أى نذكر للتلميذ أهمية دورة في المجموعة }

4 - المهارات الإجتماعية : لو وضع طلاب غير ماهرين اجتماعياً ضمن مجموعة تعلم ، ومطالبة هؤلاء الطلاب بالتعاون مع زملائهم لن يحققوا نجاحاً يذكر ، يجب أن يتعلم الطلاب مهارات العمل ضمن مجموعة والمهارات الاجتماعية اللازمة لإقامة مستوى راقٍ من التعاون والحوار { لا بد أن يكون الطالب مألوف اجتماعياً .

5 - تفاعل المجموعة : لكي يكون العمل تعاونياً فيجب ان يعمل الطلاب مع بعضهم بأقصى كفاءة ممكنة .

**** متطلبات العمل الجماعي :-

- 1 - ديمقراطية المعاملة بين المعلم والتلاميذ
- 2 - المعلم { مرشد - موجه - يحدد الأهداف - يقوم التلاميذ - ينظم العمل - يعزز الأداء - يعالج التصرفات الخاطئة }
- 3 - توفير المصادر التعليمية { كتب - مراجع - أدوات - مجلات } اللازمة لنجاح العمل الجماعي التعاوني .
- 4 - توفير الوقت اللازم للتخطيط والبحث وكتابة التقارير ومناقشتها .

**** فوائد التعلم التعاوني

- 1 - تدريب الطالب على تحمل المسؤولية
- 2 - تدريب الطالب على العمل الجماعي التعاوني
- 3 - تدريب الطالب على النظام والانضباط
- 4 - تدريب الطالب على كيفية استخدام المكتبات ومراكز التعلم
- 5 - تدريب الطالب على السمع والطاعة لقائد المجموعة
- 6 - تدريب الطالب على التسامح وإحترام وجهة نظر الآخرين

- 7 - توجيه الطالب نحو نظام التعلم التعاوني
- 8 - المعلومات التي يحصل عليها الطالب بالبحث الذاتي تكون اكثر بقاء ورسوخاً في الذهن
- 9 - العمل الجماعي ينمي الطالب عقلياً ووجدانياً واجتماعياً
- 10 - العمل الجماعي ينمي لدى الطالب القدرة على التعبير عن ذاته

**** صفات المعلم الذي يستخدم التعلم التعاوني

- 1 - شديد اليقظة / متابعة المجموعات
- 2 - حازماً مع الطلاب العابثين الذين لا يتفاعلون مع هذه الطريقة بجدية
- 3 - حاسماً مع أولئك الذين يميلون للتسلط أو للتعالى على زملائهم بأعمالهم / أي نجد الطالب المتفوق الذي لديه النزعة الفوقية لابد أن يكون المعلم متيقظ لهذا الطالب .

مزايا التعلم التعاوني { مميزات طريقة التعلم التعاوني }

- 1 - التعلم التعاوني يجعل الطالب محور العملية التعليمية .
- 2 - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي .
- 3 - تبادل الآراء والأفكار بين الطلاب .
- 4 - احترام الآراء وتقبل وجهات النظر بين الطلاب .
- 5 - ينمي أسلوب التعلم الذاتي .
- 6 - كسر الروتين داخل غرفة الصف وخلق الحيوية والنشاط .
- 7 - ارتفاع معدلات التحصيل عند الطلاب .
- 8 - زيادة القدرة على التذكر .
- 9 - زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم .
- 10 - نمو علاقات إيجابية بين الطلاب .
- 11 - زيادة ثقة الطالب بنفسه .
- 12 - نمو مهارات التعاون بين الطلاب .
- 13 - تحسن اتجاهات الطلاب نحو المدرسة والتعلم والمنهج والمعلم .
- 14 - زيادة التوافق النفسي الإيجابي .
- 15 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 16 - زيادة السلوكيات التي تركز على العمل .
- 17 - التعلم التعاوني ينمي المهارات الاجتماعية { التعاون - التنظيم - تحمل المسؤولية - المشاركة }
- 18 - التفاعل الإيجابي بين التلاميذ .
- 19 - قد يتعلم التلميذ من زميله أفضل من أي مصدر تعلم آخر .

- 20 - التعلم التعاوني يقلل من القلق والتوتر عند بعض التلاميذ .
- 21 - يخفف من إنطوائية التلاميذ .
- 22 - يساعد على فهم وإتقان المفاهيم والأسس العامة .
- 23 - ينمي القدرة على تطبيق ما يتعلمه الطلاب في مواقف جديدة .
- 24 - ينمي القدرة على حل المشكلات ومهارات إتخاذ القرار .
- 25 - يؤدي التعلم التعاوني إلى تحسين المهارات اللغوية (قراءة - تحدث - إستماع - كتابة)
- 26 - تقبل وجهات النظر المختلفة .
- 27 - حُب المادة الدراسية والمعلم أيضًا .
- 28 - يؤدي التعلم التعاوني إلى التعاون والعلاقات الشخصية الجيدة بين التلاميذ .
- 29 - حُسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وتحمل المسؤولية .

عيوب التعلم التعاوني (سلبيات - عوائق التعلم التعاوني

- 1 - التعلم التعاوني قد يكون سببًا لصراع الوقت ؛ لأن التلاميذ يكثرون من الأسئلة.
- 2 - يحتاج التعلم التعاوني إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الصف .
- 3 - لا يتعمق في المادة العلمية .
- 4 - قد يكون التعلم التعاوني سببًا لتقطيع المعلومات وبعثرتها .
- 5 - قد يكون التعلم التعاوني سببًا لعدم تحقيق الأهداف الخاصة بالدرس .
- 6 - عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني .
- 7 - ضيق مساحة الصفوف مع كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد .
- 8 - عدم إستجابة بعض أفراد المجموعة بالشكل المطلوب .
- 9 - فرض أحد أفراد المجموعة رأيه على بقية الأفراد .
- 10 - أسلوب عرض الكتاب المدرسي لابد أن يُعرض بطريقة تساعد على التعلم التعاوني من خلال الأسئلة والتدريبات .
- 11 - قد يتفوق على التعلم التعاوني أساليب تدريس أخرى في زيادة التحصيل لدى التلاميذ .
- 12 - قد يؤدي التعلم التعاوني عند بعض التلاميذ نوعًا من الإتكالية على زملائهم في المناقشة والإجابة .
- 13 - الصراعات داخل المجموعة ، حيث قد تنقسم المجموعة إلى قسمين متعارضين يحاول كل منهما أن يفرض إرادته على الآخر .
- 14 - المجموعات غير المستجيبة تتميز بعض أفرادها بالعدوانية ، والمجموعات الهادئة غير المستجيبة تكون أكثر إيجابًا للمعلم ، والمجموعات غير المثمرة تفشل في الحصول على أي نتائج .
- 15 - تحتاج معلمين ماهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار .

- 16 - تحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني .
- 17 - فشل أفراد المجموعة الواحدة في إنهاء مهمتها في الوقت المحدد .
- 18 - سيطرة طالب أو طالبين على بقية أفراد المجموعة .
- 19 - إنعدام التفاعل والمشاركة الإيجابية من قبل بعض الطلاب .
- 20 - إنشغال بعض الطلاب في الحديث أثناء المناقشة .
- 21 - انقسام الآراء أثناء المناقشة عند العمل في مجموعة .

المواقف التي يتدخل فيها المعلم أثناء العمل التعاوني (الجماعي)

- 1 - الحالات التي يسيطر فيها بعض أفراد قلائل على الجماعة
- 2 - الحلالات التي ينغزل فيها بعض الأفراد عن المشاركة
- 3 - الحالات التي تعجز فيها المجموعة عن التقدم
- 4 - الحالات التي تخلق فيها الجماعة موقفاً فوضوياً أو خارجاً عن المألوف
- 5 - الحالات التي يتضح فيها قصور

ما دور المعلم في التعلم التعاوني ؟

- 1 - يقوم المعلم بدور الموجه لا الملحق .
- 2 - يحدد الأهداف التعليمية .
- 3 - يشكل المجموعات التعليمية { تشكيل المجموعات وتحديد الأعداد }
- 4 - يشرح المفاهيم الأساسية .
- 5 - تفقد عمل المجموعات التعليمية .
- 6 - تعليم الطلاب مهارات العمل في مجموعات .
- 7 - يقيم المعلم عمل المجموعات التعليمية ويحدد إيجابياتها وسلبياتها .
- 8 - تحديد الأهداف وتنظيم الصف وإدارته واختيار الموضوع .
- 9 - تحديد المصادر المختلفة والأنشطة .
- 10 - إرشاد المتعلمين وتقديم المساعدة وقت الحاجة .
- 11 - الملاحظة لأداء التلاميذ أثناء العمل الجماعي .
- 12 - تقييم أداء المتعلمين .

13 - ويمكن شرح دور المعلم أثناء التعلم التعاوني بهذه الطريقة

قبل الدرس

- 1 - أعداد بيئة التعلم (الفصل)
- 2 - اعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة للدرس
- 3 - تحديد الاهداف التعليمية لكل درس
- 4 - تحديد حجم مجموعات العمل (عدد المجموعة)
- 5 - تحديد الأدوار لكل المجموعة ، المعلم يحدد دور كل فرد في المجموعة { القائد - الناقد - الكاتب - المسئول عن الوقت }
- 6 - ترتيب الفصل وتنظيم جلوس المجموعات
- 7 - تحديد العمل المطلوب
- 8 - تحديد السلوك الإجتماعي المطلوب التركيز عليه
- 9 - إعداد بطاقة ملاحظة
- 10 - مساعدة التلاميذ في تحديد المشكلة
- 11 - تزويد التلاميذ بمشكلات ومواقف.

أثناء الدرس

- 1 - مراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين كل أفراد كل مجموعة
- 2 - تجميع البيانات عن أداء الطلاب في المجموعة عن طريق الملاحظة
- 3 - إمداد التلاميذ بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل
- 4 - متابعة أداء المجموعة
- 5 - متابعة إسهامات أفراد الجماعة
- 6 - حث الطلاب على التقدم نحو حل المشكلة

بعد الدرس

بعد انتهاء المجموعة من المهمة والعمل المكلف به ، تتاح لهم فرصة مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض . وفي النهاية يعلق المعلم بموضوعية ووضوح وبعبارات محددة عن ما لاحظته على المجموعات أثناء عملها وما يقترحه المعلم للمستقبل .
تقييم أداء المجموعات .

**** ما دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط ؟

المعلم : بمثابة الموجه والمرشد ومعزز ومشجع ويتدخل بنسبة 20 %
المتعلم : هو محور العملية التعليمية فهو الذي يقرأ ويبحث ويستنتج ويناقش ويصل إلى النواتج ويكون دوره بنسبة 80 %

**** قارن بين التعلم النشط والتعلم التقليدي ؟

وجه المقارنة	التعلم النشط	التعلم التقليدي
1 - الأهداف	- معلنه للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها .	- غير معلنه للتلاميذ .
2 - دور المعلم	- دور المعلم ميسر وموجه ومرشد ومعزز ومشجع للتلاميذ .	- دور المعلم التلقين (تلقين المعلومات .
3 - التعليمات	- يشترك التلاميذ فيها .	- يصدرها المعلم بنفسه .
4 - نظام العمل	- يشترك المعلم التلاميذ في نظام العمل .	- يفرضها المعلم على التلاميذ .
5 - شخصية المعلم	- تتسم بالحماس والمرح والتعاون	- تتسم بشخصيته بالصرامة والحزم .
6 - الوسائل	- الوسائل تَعلمية .	- الوسائل تعليمية .
7 - جلوس التلاميذ	- التنوع في الجلوس وحرية الحركة .	- مقاعد ثابتة .
8 - التواصل	- التواصل في جميع الاتجاهات .	- التواصل في اتجاه واحد فقط .
9 - الأسئلة	- يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم .	- المعلم هو الذي يسأل غالباً
10 - سرعة التعلم	- يتعلم حسب سرعته الخاصة .	- واحدة لكل التلاميذ .
11 - النواتج	- فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وإبتكارية وجوانب مهارية ووجدانية .	- تذكر وحفظ المعلومات .
12 - التقويم	- مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذ بنفسه .	- إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن التلميذ بغيره دائماً .

**** ما الفروق الفردية :-

اختلاف قدرات وحاجات وميول واتجاهات واستعدادات المتعلمين ،
نتيجة للعوامل الوراثية والبيئية.

تفريد التعليم :-

يهتم تفريد التعليم بتخطيط برامج فردية لكل تلميذ وفقاً لقدراته وميوله وغالباً ما يتم التدريس في هذه البرامج لكل تلميذ على حدة ، ونستخدم إستراتيجيات التعليم المبرمج والتعليم الذاتي .

تنويع التدريس :-

وفيه يخطط التعليم في ضوء الاحتياجات والقدرات والميول وأنماط التعلم وأنواع الذكاءات لمجموعة متجانسة من التلاميذ في الفصل ويهتم تنويع التدريس باستخدام طرق تدريس متنوعة وفقاً لأهداف الدرس ويهتم أكثر بتنويع أساليب استخدام كل طريقة من طرق التدريس المستخدمة ، وذلك للتوائم مع الاختلافات والتباين بين التلاميذ في الفصل الواحد.

**** عملية التعلم :-

ويقصد بها كل ما يستخدمه المعلم من استراتيجيات وطرق تدريس ،
ووسائل تعليمية أو المصادر التي يستخدمها إلى جانب الأنشطة التي يصممها المعلم ويشارك فيها
المتعلم بما يتناسب مع ميوله واحتياجاته واستعداداته وقدراته .

**** عملية التعلم :-

هي العمليات والخطوات التي يقوم بها المتعلم ليحقق الأهداف
المنشودة من العملية التعليمية .
نجد أن المخ البشري له دور في عملية التعلم ودورًا أساسياً .
والممارسة والتدريب أيضاً لهم دور مهم في عملية التعلم .

**** أنماط التعلم

نمط التعلم هي الطريقة التي يوظفها الطالب في اكتساب المعرفة وكل طالب له
طريقته المميزة في التعلم . ولكل فرد له طريقته في تلقي المعلومات واكتسابها ، ويتم تصنيف
المتعلمين إلى فئات ونماذج

1- النمط اللغوي :-

هو الذي يمتلك القدرة على استخدام اللغة سواء كانت لغته الأم أم لغة أجنبية أخرى حتى يعبر عما يدور في ذهنه وكذلك من أجل فهم الناس والآخرين .

2 - النمط المنطقي : التفكير الرياضي :-

هو الذي يمتلك قدرات التفكير المنطقي والرياضي وفهم المبادئ الأساسية مثل تحليل البيانات والمعلومات

3 - النمط الموسيقي :-

هو الذي لديه القدرة على أن يفكر في الموسيقى ويستمتع إلى المقاطع الموسيقية ، وعنده القدرة على سماع المعلومات بطريقة موسيقية أى بالغناء مثل الأناشيد.

4 - النمط الجسماني :- المتعلم الحركي

15 % وهي الطريقة التي تعتمد على استخدام يده وجسمه في التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم .

القدرة على استخدام حركات الجسم مثل اغنية بالحركات ، والتمثيل ولعب الأدوار

5 - النمط البصري :- (الخيالي)

متعلم بصري 60 % : وهي التي تعتمد على استخدام المثيرات البصرية ، فالمتعلم ذو النمط البصري ، يفضل طرق التعليم التي تعتمد على المواد التعليمية المكتوبة والرسومات والخرائط ويفضل الجلوس في الأماكن التي يرى فيها المعلم .

6 - النمط المتمركز حول الذات :-

وهم الذين لديهم فهم لأنفسهم ، ويبحثون عن اهتماماتهم الشخصية ولديهم فهم الذات .

7 - النمط الاجتماعي :-

المتعلم الذي لديه القدرة على فهم الناس والآخرين ، يجيد التواصل مع الآخرين .

**** أسلوب التعلم باللعب :-

هو نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ، بمعنى استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة .

ويجب على المعلم أن يعرف أساليب التعلم التي تناسب تلاميذه وطبيعة ميولهم .

ويوجد نوعان من المتعلم (المتعلم التحليلي والمتعلم الكلي)

المتعلم التحليلي :-

هو الذي يتعلم بسهولة عندما تقدم له المعلومات في خطوات قصيرة ومنطقية ويميل إلى النقد والإستفسار(وهو الذي يتعلم من الجزء إلى الكل)

المتعلم الكلي :-

هو الذي يتعلم بشكل أفضل عندما تقدم له المعلومات كوحدة واحدة وهو يميل إلى التخيل والمرح ويستجيب للإنفعالات (وهو الذي يتعلم من الكل إلى الجزء) نجد أن هناك طرق وأساليب تتفق مع الناس وقد لا تناسب آخرين لوجود فروق في الميول والقدرات والإتجاهات .

إن أنجح الإستراتيجيات هي التي يختارها المعلم بعد دراسة وتقييم المتعلم

- 1 – أسلوب الدارس التعلّمي : كلي أو جزئي
- 2 – نمط الدارس في التعلّم : سمعي - بصري - حركي - موسيقي
- 3 – معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الدارس

**** ما مجالات التباين بين المتعلمين { الفروق الفردية بين المتعلمين – المجالات التي يختلف فيها المتعلمين فيما بينهم }

يختلف التلاميذ في

- 1 – ذكائهم وميولهم (الذكاءات المتعددة)

كل إنسان يمتلك ذكاءً أو أكثر من هذه الذكاءات

* الذكاء اللغوي : قدرات لفظية (فصاحة وبلاغة)

* الذكاء المنطقي الرياضي

* الذكاء المكاني (الفراغي) : تصور المكان

* الذكاء الموسيقي : فهم وتميز طبقات الصوت - الحس الموسيقي

* الذكاء الجسمي الحركي : القدرة على استخدام الجسم (الرياضيين – الجراحين)

- * الذكاء الشخصي الإجتماعى : القدرة على فهم الآخرين والتعامل معهم
- * الذكاء الشخصي الذاتى : القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات والتعامل مع النفس .
- * الذكاء المرتبط بالبيئة : الذكاء الطبيعي

2 - التعلم الذاتى - الفردي

**** التعلم الذاتى :-

الأسلوب الذى يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتى الذى يتوافق مع سرعته وقدرته الخاصة مستخدماً في ذلك ما أسفرت عنه التكنولوجيا من وسائل تعليمية .

التعلم الذاتى :-

هو الأسلوب الذى يقوم فيه المتعلم باكتساب المعارف والمعلومات والمهارات بنفسه مستخدماً الكتب - الأدوات التعليمية - وغيرها من الوسائل التعليمية وهو يختار نوع الدراسة والأسلوب الذى يحقق له تعلماً أفضل والوقت المناسب وه المسئول أيضاً عن نتائج تعلمه وعن القرارات التى يتخذها .

التعلم الذاتى :-

تعلم يقوم به المتعلم وفق قدراته واستعداداته الخاصة لتحقيق أهدافه دون تدخل مباشر من المعلم .

**** خصائص التعلم الذاتى :-

- 1 - يدور التعلم الذاتى بشكل أساسى حول المتعلم كمحور للعملية التعليمية
- 2 - إتاحة الفرصة للمتعلم أن يسير أثناء العملية التعليمية وفق قدراته واستعداداته وميوله وامكانياته .
- 3 - يساعد التعلم الذاتى المتعلم في تنمية شخصيته وتكاملها .
- 4 - إتاحة الفرصة للمتعلم في الإعتماد على النفس .
- 5 - إعطاء المتعلم الثقة بنفسه ويقدراته في التعلم .
- 6 - تشجيع المتعلم على تحسين ادائه من خلال التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة .
- 7 - التعلم الذاتى يحقق الإستقلالية للمتعلم وينمى مهارات النقد الذاتى .

- 8 - تحديد دور المعلم في الإشراف والتوجيه (تجعل المعلم مشرفاً وموجِّهاً)
- 9 - توفير أنواع مختلفة من الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد المتعلم لإستكمال تعلمه .
- 10 - إتاحة الفرصة للمتعم أن يكون مسنولاً عن قراراته التي يتخذها .

****** مبررات الأخذ بالتعلم الذاتي { عوامل الأخذ بالتعلم الذاتي }**

هناك مجموعة من المبررات التي أدت إلى الإهتمام بالتعلم الذاتي :-

- 1 - الثورة المعلوماتية .
- 2 - النمو السكاني السريع .
- 3 - مبررات اقتصادية
- 4 - مبررات اجتماعية .
- 5 - الفلسفات التربوية الحديثة

****** أسس التعلم الذاتي (الفردي)**

- 1 - **مراعاة الفروق الفردية** ، يهدف التعلم الذاتي إلى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، أن كل متعلم يسير حسب قدراته وإمكاناته وميوله .
- 2 - **مراعاة السرعة الذاتية للمتعم** : أن المتعلم يسير حسب سرعته في التعلم هل هو بطئ التعلم أم سريع التعلم ؟
- 3 - **إتقان المادة التعليمية** : يهدف التعلم الذاتي إلى إتقان المتعلم للمادة التعليمية والوصول إلى التعلم إلى مستوى الإتقان .
- 4 - **إيجابية المتعلم وفاعليته** : المتعلم هو محور العملية التعليمية ، ومشاركة المتعلم بفاعلية يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية ، والتعلم الذاتي يسمح للمتعم بالمشاركة والفاعلية.

ومن أمثلة تفاعل المتعم مع الموقف التعليمي (العملية التعليمية)

- التفاعل بين المتعم والبرنامج التعليمي ، يمكنه من تلقي تغذية راجعة فورية .
- التفاعل بين المتعم وغيره من المتعلمين في مجموعات صغيرة أو كبيرة .
- التفاعل بين المعلم والمتعم من خلال ما يتلقاه المتعم من تعليمات وإرشادات تمكنه من تحليل المواقف واتخاذ القرارات .

5 - **التوجيه الذاتي للمتعم** : التعلم الذاتي يوفر الفرص التي تساعد المتعلم على إتخاذ ما يراه

من قرارات نحو اختيار :-

- أساليب وطرق تعلمه

- الأنشطة والبدائل المتاحة للتعلم

- الاعتماد على الذات

- الإستقلالية في العمل

- تحديد نقطة البدء في التعلم : من أين يبدأ المعلم ؟

6 - **التعلم المستمر { التعلم مدى الحياة }** ، المتغيرات المستمرة التي تطرأ على المجتمع من الناحية العملية تفرض على المتعلم أن يكون في حالة تعلم مستمر أو ما يسمى التعلم مدى الحياة

7 - **تحليل المهام والتحديد الدقيق للأهداف:-**

يعتمد التعلم الذاتي على استخدام المهام حيث تحلل

المهام التعليمية إلى مهام جزئية ومكونات أساسية ترتب في شكل تتابع منظم من الأنشطة التعليمية التقييمية وأنشطة المراجعة ويسير فيها المتعلم حسب التسلسل التعليمي ، مما يجعله يتمكن من كل مهمة قبل الانتقال إلى مهمة أخرى .

8 - **التقويم الذاتي للمتعم** : من الأسس الرئيسية الذي يقوم عليها التعلم الذاتي هي التقويم الذاتي للمتعم ، حيث يقوم المتعلم بتقويم نفسه بطريقة دائية ويشمل التقويم الذاتي الأتى :-

** **الإختبارات القبليّة** : وهي تهدف إلى تحديد مستوى المتعلم وقدراته قبل البدء في مستوى دراسي معين ، وبذلك يستطيع المتعلم أن يحدد نقطة البدء في التعلم .

** **الإختبارات التتبعية** : تهدف إلى التعرف على مدى تقدم المتعلم في دراسة مكونات المادة العلمية ، كما أنها تمده بتغذية راجعة وفوريه عن مستوى إتقانه لما تعلمه ويجب ألا ينتقل من فقرة ألى أخرى إلا بعد إجابته على تلك الأختبارات .

** **الإختبارات النهائية** : وهي تقوم بتحديد مدى إتقان المتعلم وتحقيقه للأهداف التي وضعت قبل دراسته للموضوع وفي ضونها يقرر المتعلم إنتقاله إلى موضوع آخر أم لا

**** أساليب التعلم الذاتي { أنواعه }

- 1 - الحاسوب وأساليب استخدامه المختلفة
- 2 - الأذاعة التعليمية
- 3 - التعلم المباشر عبر الأنترنت
- 4 - المكتبات بأنواعها المختلفة
- 5 - التعلم الجامعي المفتوح
- 6 - التعلم بالمراسلة
- 7 - الفيديو التعليمي
- 8 - القنوات الفضائية التعليمية
- 9 - التعليم عن بُعد
- 10 - أجهزة الكاسيت المسموعة
- 11 - النماذج التعليمية المجسمة مثل (الكرات الأرضية - السدود - القطاير)

**** دور المعلم في التعلم الذاتي :-

للمعلم دورًا مهمًا في التعلم الذاتي وليس كما يظن البعض وهذا الدور يختلف عن دوره في الطرق التقليدية ودوره الميسر والمنسق لمصادر التعلم والموجه للمتعلم . واسلوب التعلم الذاتي يتطلب من المعلم مهارات عليا في الإرشاد والتوجيه وأن يكون واعيًا بأحوال طلابه وحاسسًا لهم ومهتم ومتعاطف معهم ولديه المعلومات الكافية لتوجيه طلابه إلى الموارد التعليمية المناسبة لهم ومن أدوار المعلم كما يلي :-

- 1 - تشجيع الطلاب على تحقيق الأهداف ولكن بطريقة موسعة وليست أهداف قليلة
- 2 - أن يسمح لطلابه بالحركة والتنقل من مكان إلى آخر حسب نوع الهدف الذي يسعون لتحقيقه .
- 3 - أن يشجع الطلاب على المشاركة في تحديد الموارد التعليمية والطرق والأساليب التي يتبعونها في الحصول على الخبرات المطلوبة .
- 4 - تهيئة الطلاب وإعدادهم للموقف التعليمي وتزويدهم بالوسائل التعليمية التي تساعدهم .
- 5 - إمداد الطلاب بالمعلومات عن الأهداف المراد تحقيقها
- 6 - توفير الكتب والمراجع التي تساعد الطالب على التعلم الذاتي
- 7 - تحفيز الطلاب وتعزيز أساليب التعلم الذاتي لديهم والإستفادة من خبرات الآخرين .
- 8 - تكليف الطلاب بمهام تعلم فردية مثل إعداد التقارير
- 9 - تنويع الأنشطة التعليمية وممارستها وحث الطلاب على جمع المعلومات من مصادر متعددة غير الكتاب المدرسي .
- 10 - معرفة قدرات المتعلمين

- 11 - الإقتناع بأهمية التعلم الذاتي / يجب على المعلم الإقتناع بالتعلم الفردي وأهميته
- 12 - تصميم المواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين / المعلم يعرف جيداً ما بين الطلاب من فروق فردية ، ويعرف من الطالب الذي يستطيع متابعة الأحداث الجارية ؟ ويعلم من هو يستطيع القراءة والبحث في الكتب ، ومن يصمم وسائل تعليمية ، وبناءً على ذلك يمكن للمعلم تحديد الموقف التعليمي لكل متعلم من طلابه .
- 13 - يستطيع المعلم وضع خطة علاجية التي تمكن المتعلم من إستكمال الخبرات اللازمة له
- 14 - قيام المعلم بدور الموجه والمستشار المتعاون مع تلاميذه في كل مراحل التعليم والتعلم في (التخطيط - التنفيذ - التقويم)
- 15 - التقويم المستمر للأداء ، عن طريق استخدام أساليب التقويم المختلفة مثل الإختبارات التحصيلية والتحريرية والشفوية والملاحظة بأنواعها ، وإبلاغ المتعلمين بنتيجة الأداء

****** حتى يكون التعلم الذاتي من قبل المعلم تعلمًا جيدًا لابد الإلتباع التالي :-**

- 1 - أن يكون المعلم متقناً لأساليب التعلم الذاتي
- 2 - أن يكون المعلم دارساً وملماً للنظريات التربوية الحديثة وكيفية تطبيقها
- 3 - أن يكون المعلم على دراية تامة بأحدث ما وصل إليه العلم
- 4 - أن يكون المعلم قادراً على التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة مثل الحاسوب والإنترنت
- 5 - أن يكون المعلم قادراً على الإدارة والسيطرة على الموقف التعليمي
- 6 - أن يكون المعلم ملماً بالخصائص النفسية للتلاميذ الذين يتعامل معهم
- 7 - أن يكون المعلم عادلاً في أحكامه وتقييمه للمواقف التعليمية
- 8 - أن يكون المعلم قادراً على تذليل (إزالة) العقبات العلمية والعملية والتربوية والاجتماعية التي تواجه التلاميذ
- 9 - أن يكون المعلم محايداً أثناء العملية التعليمية
- 10 - أن يكون المعلم قادراً على إتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب
- 11 - أن يكون المعلم لديه المهارة في عمل وتصميم الوسائل التعليمية البسيطة التي تساعد على عملية التعلم
- 12 - أن يكون المعلم قادراً على صياغة الأهداف السلوكية القابلة للتحقيق والقياس

3 - التعلم بالإكتشاف - الاستقصاء

التعلم بالإكتشاف :-

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل .

التعلم بالإكتشاف :-

عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى مفهوم أو حل مشكلة .

التعلم بالإكتشاف :-

هو التعلم الذي يملك فيه المتعلم سلوك العالم ، حيث يستخدم معلوماته وقدراته للوصول إلى نتائج جديدة

**** أهمية التعلم بالإكتشاف :-

- 1 - يساعد الإكتشاف المتعلم في كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذلك يستطيع المتعلم أن يتعامل مع المشكلات الجديدة
- 2 - يوفر الإكتشاف فرصًا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء (الاستقرائي - الاستنباطي)
- 3 - يشجع الإكتشاف التفكير الناقد ويعمل الإكتشاف على المستويات العقلية العليا مثل { التحليل - التركيب - التقويم }
- 4 - يحقق الإكتشاف إيجابية المتعلم ونشاطه ، في إكتشاف المعلومات مما يجعله قادرًا على الاحتفاظ بالتعلم
- 5 - يساعد الإكتشاف على تنمية الإبداع والإبتكار
- 6 - يزيد الإكتشاف من دافعية التلميذ نحو التعلم

**** أنواع الإكتشاف /

الإكتشاف الحر

وهو أرقى أنواع الإكتشاف ولا يجوز أن يستخدمه المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا الإكتشاف الموجه والإكتشاف شبه الموجه، والإكتشاف الحر يواجه فيه المتعلمون مشكلة محددة ، ودور المعلم هنا يطلب منهم الوصول إلى حل لهذه المشكلة ويترك المعلم للمتعلمين حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها .

الإكتشاف شبه الموجه

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين وبعض التوجيهات العامة . المعلم يعطي المتعلمين بعض التوجيهات.

الإكتشاف الموجه

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على الخبرة ، ويناسب هذا الأسلوب

**** خطوات الطريقة الاستقصائية { طريقة الإكتشاف }

1 - تقديم المشكلة المراد دراستها /

لابد من وجود مشكلة أو قضية أو سؤال ، حيث يقوم المعلم بتقديم المشكلة موضعاً لهم الإجراءات الواجب إتباعها في البحث عن حل لهذه المشكلة ويتوقف نوع وأسلوب وعرض المشكلة على عدة عوامل :-

- المنهاج الدراسي
- خصائص المتعلمين
- الوقت المتاح للتفكير والتأمل في المشكلة
- عدد المتعلمين

على المعلم مراعاة هذه العوامل عند اختيار المشكلة

2 - جمع المعلومات /

يتم الحصول على هذه المعلومات عن طريق استخدام أسلوب السؤال والجواب سواء كان مع المعلم أو بين الطلبة أنفسهم ، وذلك تحت إشراف المعلم وقد يطلب من التلاميذ بجمع المعلومات من مصادر أخرى مثل المكتبةأو يسأل الجهات المختصة .

3 - التحقق من صحة المعلومات / يجب فحص المعلومات

يقارن الطالب بين هذه المعلومات للتأكد من عدم وجود تناقض في المعلومات وخاصة لو أن الطالب قام بجمع المعلومات من مصادر مختلفة .
وأيضًا يقوم الطالب بفحص المعلومات مع زملائه { يقوم بقراءة هذه المعلومات عليهم ومن ثم تدور مناقشة حول هذه المعلومات .

4 - مرحلة تنظيم المعلومات وتفسيرها :-

بعد التأكد من صحة المعلومات يقوم الطالب بتنظيمها وترتيبها للتوصل إلى تفسير علمي للمشكلة ، ودور المعلم مساعدة التلاميذ وإرشادهم .

5 - تحليل عملية الاستقصاء وتقويمها :-

هي عملية يتم فيها مراجعة وتحليل لجميع الخطوات التي اتبعتها في معالجة المشكلة ابتداءً من تحديد المشكلة وانتهاءً بعملية إصدار الأحكام حول المشكلة وتفسيرها .

****** دور المعلم في التعلم بالإكتشاف**

- 1 - تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة مشكلة أو أسئلة
- 2 - إعداد المواد اللازمة لتنفيذ الدرس
- 3 - صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض عند التلاميذ.
- 4 - تحديد الأنشطة أو التجارب الإكتشافية التي سينفذها المتعلمون .
- 5 - تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .

4 - استراتيجية حل المشكلات

تعتبر استراتيجية حل المشكلات أحد الاستراتيجيات الحديثة والمهمة في التدريس في مراحلها المختلفة ، واستخدام هذا الأسلوب في التدريس ينمي مهارات البحث العلمي عند التلاميذ ويطلق عليها الطريقة العلمية في التوصل إلى النتائج واقتراح الحلول .

**** تعريف أسلوب حل المشكلات :-

أحد الأساليب التدريسية التي يقوم بها المعلم بدور إيجابي للتغلب على صعوبة ما تحول بينه وبين تحقيق هدفه
ولكى يكون الموقف مشكلة لابد من توافر ثلاث عناصر :-

- 1 - هدف يسعى إليه
- 2 - صعوبة تمنع من تحقيق الهدف
- 3 - رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط يقوم به التلاميذ .

** ويلاحظ أن :-

- 1 - تعتمد عملية حل المشكلات على الملاحظة الواعية والتجريب وجمع المعلومات وتقويمها .
- 2 - يتم في حل المشكلات الانتقال من الكل إلى الجزء ، ومن الجزء إلى الكل بمعنى أن حل المشكلات به استقراء واستنباط .
- 3 - حل المشكلات طريقة تدريس وتفكير مغا
- 4 - تتحد { تتصافر } عمليتي الاستقصاء والاكتشاف وصولاً إلى الحل ، حيث يمارس المتعلم عملية الاستقصاء في جميع الحلول ويكتشف العلاقات بين عناصر الحل .
- 5 - أسلوب حل المشكلات تعتمد على هدف وعلى أساسه تخطط أنشطة التعليم .
- 6 - حل المشكلات يعني إزالة الاستقرار لدي المتعلم وحدث التكيف والتوازن مع البيئة .

**** خطوات حل المشكلة :-

- 1 - الإحساس بالمشكلة والشعور بأهميتها ، ويتعاون المعلم والتلاميذ في تحديد المشكلة
- 2 - جمع المعلومات والبيانات من المصادر المتعددة تحت إشراف المعلم
- 3 - وضع فروض حل للمشكلة ؛ لأن المعلومات التي يحصل عليها التلاميذ يجب أن تتناقش وتنفذ وتتحلل على هيئة أحكام عامه .

- 4 - التحقق من صحة الفروض التي تم التوصل إليها
- 5 - التوصل إلى الحل وإكتشافه نتيجة إختبار الفروض الموضوعه
- 6 - معرفة الآثار التي سوف تترتب على ما يتم التوصل إليه من نتائج
- 7 - التطبيق والكشف عن مدى صحة الفروض وقبول النتائج أو عدم قبولها

***** أهمية استخدام أسلوب حل المشكلات :-

- 1 - تنمية التفكير الناقد ، ويكسبهم مهارات البحث العلمي وحل المشكلات ، كما تنمي روح التعاون والعمل الجماعى .
- 2 - يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ويراعى ميولهم واتجاهاتهم
- 3 - به قدرًا كبيرًا من الإيجابية والنشاط في العملية التعليمية : لوجود هدف من الدراسة وهو حل المشكلة وإزالة حالة التوتر لدى التلاميذ .
- 4 - حل المشكلات تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة أو خارجها { يتعود التلاميذ على المشكلات وطريقة التصدى لحلها .

***** أساليب حل المشكلات (أساليب طريقة حل المشكلات)

1 - الأسلوب الاستقرائى :

ينتقل العقل من الخاص إلى العام ، أى من الحالة الجزئية إلى القاعدة التي تحكم كل الجزئيات أو (من المشكلة إلى الحل)

2 - الأسلوب القياسى :

ينتقل عقل التلميذ من العام إلى الخاص ، أى من القاعدة إلى الجزئيات .

**** كيف تفعل التفكير الناقد في الصف ؟

التفكير الناقد :-

يعرف بأنه قدرة الشخص على التعرف على الافتراضات واستنتاج النتائج بطريقة منطقية وتفسير البيانات وتقويم الحجج المتعلقة بالقضايا والمشكلات المختلفة .

مهارات التفكير الناقد :-

- مهارة التعرف على الافتراضات
- مهارة الاستنتاج
- مهارة التفسير
- ومن مهاراته :-

* التمييز بين الحقيقة والرأى

* التعرف على دوافع السلوك

* إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة

* الاستنباط

* اكتشاف المتناقضات في المواقف المختلفة

* الاستقراء

* تحري المغالطات المنطقية في الحجج والبراهين

* تتبع الأفكار والربط بينها للتنبؤ بالنتيجة

خطوات التفكير الناقد :-

- 1 - جمع البيانات والمعلومات
- 2 - تحليل ونقد الآراء المتصلة بموضوع المشكلة
- 3 - البرهنة على صحة الحكم الذى تمت الموافقة عليه.
- 4 - جمع المزيد من البيانات والمعلومات الضرورية .

ويتم تفعيل التفكير الناقد في الصف عن طريق طرح أسئلة التفكير الناقد مثل الأسئلة المفتوحة :-

- ما أوجه الشبه والاختلاف بين؟

- لماذا؟

- ماذا لاحظت؟

- هل هذا الحل منطقي ؟

- هل سيحدث فرق إذا؟

ويوجد كثير من الأسئلة المفتوحة التي نستخدم فيها التفكير الناقد

****** اقترح 3 طرق لتعزيز مشاركة الطلبة الفعالة وتوليهم مسؤولية تطوير مهارة التحدث في اللغة العربية لغير الناطقين بها .**

المعلم هو المسنول في المرتبة الأولى عن التعلم الفعال ، المعلم هو الذى يستطيع أن يجعل التعلم فعلاً أم لا } هو المسنول عن مشاركة التلميذ أم لا ، وتختلف المهارات لدى المعلمين فيما بينهم فكل معلم لديه خطة لتعزيز مشاركة الطلبة الفعالة وتوليهم مسؤولية تطوير المهارات الأربع قراءة وتحدث واستماع وكتابة .

وهذه بعض الأمثلة لتطوير مهارة التحدث عند الطلبة :-

- 1 - تعزيز ثقة الطالب بنفسه وأعطاه تكليفات وواجبات مثل { إعطاه قصة يستمع إليها ثم يعرض ما فهمه من القصة على زملائه } ، أو قراءة قصة في المنزل وإعادة صياغة القصة بأسلوبه أمام التلاميذ .
- 2 - استخدام الأنشطة الصفية تزيد من تفاعل الطالب داخل الصف ، واللاصفية التى تزيد من مشاركة الطالب بنفسه وذلك عن طريق مشاركة أولياء الأمور والتعبير عن أشياء من واقع حياته .
- 3 - استخدام الاستراتيجيات التى تزيد من تفاعل الطالب داخل المجموعة وتعطيه حرية التعبير وإزالة الخوف والرهبة من عنده .
- 4 - استخدام طرق التدريس والأنشطة المحببة لدى الطلاب التى تزيد من تفاعل الطلاب وتنمي لديهم مهارة التحدث .
- 5 - استخدام الأنشطة اللاصفية بصورة أكبر مثل المسرحيات والمكتبات
- 6 - عن طريق الحوار داخل الصف (حوار عن المطعم ، الحديقة)
- 7 - يقوم بدور المعلم في المنزل ويشرح لوالديه ما تعلمه اليوم باللغة العربية
- 8 - استخدام الطالب للغة العربية داخل الصف .

**** " التغذية الراجعة هي عملية تقديم معلومات عن سلوك تعلمي حالي يستفاد منه تطوير أداء مستقبلي " { ايجان وكوشاك 2004 }

استنادًا إلى هذه المقولة ما هي العناصر الثلاثة الأساسية في إعطاء الطالب تغذية راجعة بناءة ، شفوية كانت أم كتابية ؟

التغذية الراجعة :-

اعلام المتعلم بالنتائج التي حققها في الإختبارات والواجبات سواء كانت هذه النتائج صواب أم خطأ وهي من أهم ثمار عملية التقويم وتعمل على إستثارة دافعية المتعلم .

*** وهي تزويد المتعلم ببعض المعلومات عن مستوى ادائه سواء كانت هذه المعلومات إيجابية أو سلبية .

- 1 - يجب أن تكون التغذية الراجعة دائمة ومستمرة طوال العملية التعليمية .
- 2 - يجب أن تتسم التغذية الراجعة بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية .
- 3 - يجب أن تتسم التغذية الراجعة بالموضوعية ، وتستخدم الأدوات اللازمة لإعطاء التغذية الراجعة .
- 4 - أن تُقدم التغذية الراجعة معلومات لتحصين الأداء التي تزيد من تعديل الأداء .

فوائد التغذية الراجعة

- أ) يقلل التوتر والقلق الذي قد يصيب المتعلم إذا لم يعرف نتائج تعلمه
- ب) تعزيز المتعلم وتشجيعه على الإستمرار في عملية التعلم
- ج) يجعل المتعلم مقتنعا بما حصل عليه من علامة مهما كان مستواه
- د) تنشيط عملية التعلم واستثارة دافعية التعلم

**** كمعلم لغة عربية لغير الناطقين بها قم بتخطيط حصة للصف السادس (75%) من الطلاب ضمن مستويات التوقعات مدة الحصة 50 دقيقة مع مراعاة المعايير الاتية

- ان يكتب الطالب موضوع مسبق ويجري حوارا ومناقشة
- ان يتمكن من اجابة اسئلة من نص مسموع منطوق
- * في ضوء تخطيطك للحصة قم بتصميم ورقة عمل
(كيفية تصميم ورقتي عمل لـ (محمد - سارة) علما بأن سارة في الصف السادس، وتصنف من الطالبات المبتدئات، ومحمد في الصف السادس، ويدرس اللغة العربية من الصف الأول .)

{ هذه خطة التحضير اليومية ولك حرية الاختيار في إعداد الخطة اليومية ولكن وضعتها للمساعدة ، وأيضا ورقة العمل لك حرية الاختيار أن ترفع مستوى ورقة العمل ولك حرية ان تضع أسئلة أخرى }

اسم المعلم / عمرو عبد الله	عنوان الدرس / في المطعم	التاريخ / 10 - 12 - 2016
ذوي الاحتياجات الخاصة / 1		الصف / السادس

الأهداف /

- 1 - أن يوظف كل التلاميذ المفردات الجديدة في جمل عن المطعم .
- 2 - أن يميز معظم التلاميذ بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .
- 3 - أن يصف بعض التلاميذ المطعم في فقرة صحيحة الأسلوب والتراكيب .

المخرجات

كل	معظم	بعض
معرفة المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مركبة	التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في وصف المطعم مستخدماً كلمات الدرس	إنشاء فقرة عن المطعم مستخدماً الجملة الاسمية والجملة الفعلية

التهيئة :-

صورة لمطعم ويقوم التلاميذ بوصف ما يشاهدوه في الصورة (عمل فردي) شفوي .

العرض التقديمي :-

بعد عرض الصورة ومناقشة التلاميذ ماذا شاهدوا في الصورة والاستماع للتلاميذ ، يقوم المعلم بعرض فقرة ويقوم التلاميذ باستنتاج الكلمات الجديدة من الفقرة .
- ثم يقوم المعلم بعرض المفردات الجديدة وتوضيحها للتلاميذ وتوضيح المعاني ووضع الكلمات في جمل من إنشائهم .

نشاط 1 عمل جماعي :

يقوم التلاميذ بكتابة جمل عن المطعم باستخدام المفردات الجديدة { نشاط كتابة }

نشاط 2 عمل زوجي :

من خلال إجراء حوار مع زميله عن المطعم مثلاً النادل والزائر { نشاط تحدث }
- يقوم المعلم بعد ذلك بمساعدة التلاميذ في التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

نشاط 3 { حركي جماعي }

يقوم المعلم بإعطاء التلاميذ جملاً اسمية وجملاً فعلية عن المطعم ويقوم التلاميذ بلصق الجملة تحت كل جملة اسمية أو فعلية ، ويلصق المعلم ورقة على الحائط ويقوم التلاميذ بالتصنيف ، ثم بعد الانتهاء من العمل تذهب كل مجموعة لتصحيح الإجابات للمجموعة الأخرى

جملة اسمية	جملة فعلية

الطالب الضعيف :- يضع الكلمات الجديدة في جمل .

الطالب المتوسط :- يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في جمل مركبة عن المطعم .

الطالب القوي :- إنشاء فقرة عن المطعم موقفاً الجملة الاسمية والجملة الفعلية وإجراء حوار عن المطعم .

الطالب المبدع :- يصمم خريطة ذهنية عن المطعم مستخدماً الأطعمة والمشروبات .

الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة :- إعطاء بطاقات تعليمية لبعض الأطعمة والكلمات الجديدة - ورقة عمل يصل فيها بين الكلمة والصورة . (على حسب مستوي الحالة الخاصة)

مساعدة الصف :- إعطائها معاني الكلمات ونطقها ، لمساعدة التلاميذ الضعاف .

استخدام التكنولوجيا :- يقوم التلاميذ بالبحث عن المفردات الخاصة بالمطعم - الطعام الصحي والطعام غير الصحي .

الارتباط بالمواد الأخرى :- { مادة العلوم } التمييز بين الطعام الصحي والطعام غير الصحي ومعرفة فوائد الطعام الصحي .

ربط الدرس بالواقع :- وذلك عن طريق

- من ذهب إلى المطعم أمس ؟

- ماذا شاهدت في المطعم ؟

- ما اسم المطعم الذي ذهبت إليه ؟

والربط بالواقع طوال الحصة

مصادر التعلم :- { سبورة بيضاء - ألوان - ورق عمل - بطاقات تعليمية - الحاسوب }

الواجب :-

1 - وظف الكلمات التالية في جمل { يأكل - المطعم - طعام صحي - عصير

2 - اكتب جملاً اسمية وأخرى فعلية من إنشائك عن المطعم

التقييم :- من خلال العمل في مجموعات يجيب التلاميذ عن الأسئلة التالية

عن طريق لعبة الأرقام ، كل مجموعة تختار رقم ويظهر خلف الرقم سؤال وتجبب المجموعة على السؤال .

1 - مجموعة تقرأ { يذهب الولد إلى المطعم يوم الجمعة الساعة السابعة . }

2 - مجموعة توظف الكلمات في جمل .

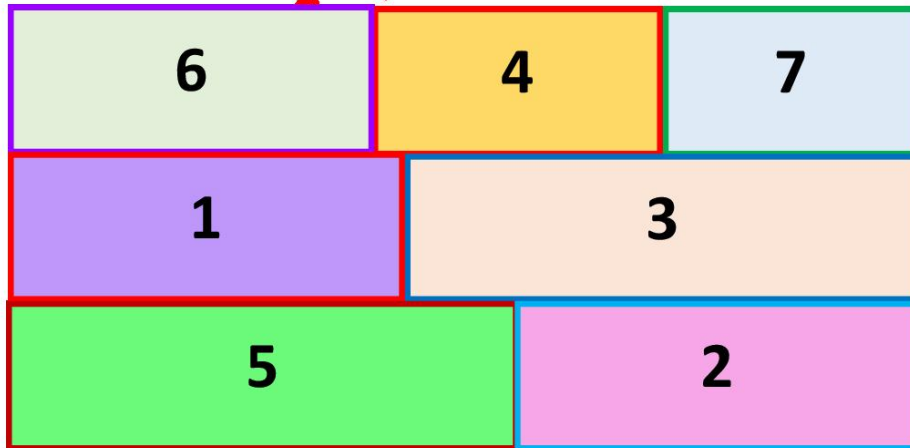
3 - مجموعة تكتب جمل مركبة مستخدمة { و - ثم - بينما - لكن }

4 - مجموعة تصنف جمل اسمية وجمل فعلية .

5 - مجموعة تصف المطعم في فقرة موظفة الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

6 - مجموعة تصمم خريطة ذهنية عن المطعم .

7 - مجموعة تمثل دور النادل والأسرة في المطعم .



ورقة العمل

الاسم : الصف :

السؤال الأول : - صل الكلمة بالصورة المناسبة

(ب)



(أ)

المطعم

سمك

دجاج

فاكهة

السؤال الثاني : - ضع الكلمات التالية في جمل .

يأكل :

سمك :

الدجاج :

الأسرة :

السؤال الثالث : - صف الصورة التالية مستخدمًا الجملة الاسمية والجماعة الفعلية .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العصف الذهني :-

هو أن يقوم المعلم بطرح سؤال يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالدرس الجديد الذي سيدرسه الطالب ، ثم يطلب من جميع الطلاب الإجابات ويكتب جميع الإجابات على السبورة ثم يحذف الإجابات الغير صحيحة والهدف من ذلك الوصول إلى أعمق إجابة إثارة أذهان الطلاب .
والعصف الذهني يسمى بـ (استمطار الأفكار)

**** مزايا العصف الذهني :-

- 1- يعالج مشكلة الفروق الفردية .
- 2 – تنمية الديمقراطية في المناقشة .
- 3 – إنتاج وتوليد أفكار جديدة .
- 4 – اقتصادى لا يتطلب سوى أقلام وسبورة .
- 5 – يحرر الفرد من الخجل والخوف والجمود العقلي .
- 6 – تعليم جماعي وليس تعليم فردي .

**** دور المعلم في العصف الذهني :-

- 1 – يشجع التلاميذ على طرح أكبر قدر ممكن من الإجابات أو الحلول .
- 2 – يثير مشكلة تهم التلاميذ وترتبط بالمنهج .
- 3 – يشجع التلاميذ على طرح الأفكار والحلول المبتكرة .
- 4 – يشارك التلاميذ في تحسين أفكارهم للوصول إلى الحلول النهائية .

**** الحوار والمناقشة :-

هو أسلوب تعلم يثير تفكير الطلاب ويتيح الفرصة للأسئلة والمناقشة مع احترام آرائهم واقتراحاتهم وهذا يساعد في تنمية شخصية الطالب مهاريًا ووجدانيًا ومعرفيًا .

وتعتمد هذه الطريقة على 3 خطوات :

- 1 – الأعداد للمناقشة
- 2 – السير في المناقشة
- 3 – تقويم المناقشة

****** مزايا الحوار والمناقشة**

- 1 - تجعل الطلاب مشاركين في الدرس .
- 2 - تجعل الطالب يشعر بقيمة العلم وإزدياد الإقبال عليه .
- 3 - تساعد على تقارب آراء الطلاب وأفكارهم .
- 4 - إدراك الطلاب أن المعرفة لا تكتسب من مصدر واحد .
- 5 - تساعد الطلاب على مواجهة المواقف وعدم الخوف أو التردد .
- 6 - تلغى حالة التعصب والتمسك بالرأى .
- 7 - تنمية المعلم من خلال التغذية الراجعة التي تأتي من الطلاب .

عيوب (الحوار والمناقشة)

- 1 - الوقت قد يسرق الجميع اذا لم ينتبه اليه المعلم خاصة اذا كان عدد المتكلمين كثير
- 2 - يجب أن يحدد المعلم أهداف درسه من البداية حتى لا يضل طريقه ويتشعب
- 3 - اذا لم يستعد الطلاب للمناقشة فإن المناقشة سيكون لا جدوى منها
- 4 - هذا الإسلوب قد يخرج بعض الطلاب الذين يفضلون الإنطوائية
- 5 - قد تسيطر مجموعة من الطلاب على الحوار والمناقشة دون غيرهم وهذه نقطة لابد أن ينتبه المعلم .

دور المعلم في طريقة (الحوار والمناقشة)

- (أ) التخطيط السليم للدرس
- (ب) الإهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب
- (ج) إتاحة فرصة المناقشة والمشاركة لجميع الطلاب
- (د) تحفيز الطلاب والثناء عليهم
- (هـ) يسجل ويلخص أهم الأفكار التي وردت في المناقشة
- (و) التدعيم بالوسائل التعليمية
- (ي) القدرة على صياغة الأسئلة بطريقة واضحة لا غموض فيها

صفات الإختبار الجيد:

- 1- الثبات : والمقصود به ثبات النتائج مهما اختلفت النتائج التي طُبِقَ فيها الإمتحان
- 2- الصدق : بمعنى أن يقيس الإختبار الشئ الذي وضع من أجله
- 3- سهولة التطبيق : فقد يتمتع الإختبار بدرجة ثبات وصدق عاليتين ولكن لا يمكن تطبيقه للأسباب التي تتصل بـ (التصحيح – الإمكانيات المادية – عدم توافر الظروف – عدم توافر أجهزة بعينها)
- 4- التمييز : بمعنى أن الإمتحان مشتملا على أسئلة لجميع المستويات (الممتاز – المتوسط – الضعيف)
- 5- الموضوعية : وتتحقق من خلال:-
(أ) فهم أهداف الإختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحداً
(ب) تواجد تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة منه

الخريطة الذهنية

طريقة رائعة يتم فيها استبدال الكلمات برسومات تدل عليها في شكل منظم وبطريقة مركزة ومختصرة .

فوائد الخريطة الذهنية

- 1 - تعطيك صورة شاملة عن الموضوع الذي تريد دراسته والتحدث عنه .
- 2 - تجعلك تضع أكبر قدر من المعلومات في ورقة واحدة .
- 3 - تجعل قراراتك أكثر صوابا .

عمرو عبد الله 0562050158

meroamr581@yahoo.com